



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Buona pratica

Cos'è il ritardo mentale ? Come affrontarlo ?

Blocco del modulo /D

Contact :

- Dr. Dimitra Macri, Conseillère Pedagogique,
- Formatrice du 1st Gymnasium de Kamatero Athènes GR,
- Mail: dimimacri@gmail.com



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων



1st Gymnasium de Kamatero

1/ Tematica affrontata

Cos'è il ritardo mentale ? Come affrontarlo ?

Definizione :

Il ritardo mentale è un deficit dello sviluppo delle facoltà intellettuali¹, percepito come disturbo rilevato prima dell'età adulta, molto spesso a partire dall'infanzia.

E' caratterizzato da :

- ✚ un déficit e una disfunzione cognitivi
- ✚ un déficit in almeno due funzioni adattive.
(d'après le DSM IV)

Ci sono 4 gradi di gravità del deficit intellettuale : leggero, medio, grave, molto grave.

Origine

- Numerose cause diverse nombreuses : biologiche, psicosociali, o una combinazione di entrambe, il fattore determinante è l'ereditarietà.

Conseguenze

¹ Le facoltà intellettuali si riferiscono al funzionamento cognitivo del nostro cervello che ci permette di percepire il nostro ambiente, di concentrarci, di ricordarci un evento o di accumulare conoscenze in modo da trasmetterle agli altri.

- Una storia medica particolare
- un deficit intellettuale
- un deficit del comportamento
- un deficit nelle relazioni e nella comunicazione
- un deficit nel comportamento adattativo

Riassumendo :

- un handicap visibile e duraturo complesso in caso siano presenti contemporaneamente più disturbi.

2/ Contesto

Dall'individuazione alla diagnosi

Il ritardo mentale può avere un'origine genetica, appare durante la fase dello sviluppo. Generalmente è caratterizzato da funzioni intellettuali nettamente inferiori alla media. Viene valutato con test individuali d'intelligenza standardizzati che valutano il QI, che classifica gli individui nelle seguenti categorie :

- **Ritardo mentale lieve** : livello di QI da 50-55 a 70 circa
- **Ritardo mentale medio** : livello di QI da 35-40 a 50-55
- **Ritardo mentale grave** : livello di QI ai 20-25 a 35-40
- **Ritardo mentale profondo** : livello di QI inferiore a 20-25
- **Ritardo mentale, gravità non specificata** : può essere utilizzata quando c'è un forte sospetto di ritardo mentale ma i test standardizzati non riescono a misurare (in caso per esempio di persone con gravi disturbi o i lattanti)
- (d'après le DSM IV)

Ci sono anche numerosi test in grado di misurare l'adattamento dell'individuo. Questi due indicatori (QI e capacità di adattamento) vengono presi in considerazione dalle persone che lavorano nel campo del ritardo mentale.

Meccanismo in gioco e difficoltà educative nel quotidiano per il ritardo mentale lieve

Difficoltà e deficit di ordine cognitivo:

1. Memoria
2. Attenzione
3. Percezione
4. Ragionamento
5. Linguaggio
- I. Difficoltà e deficit di ordine psicosociale
 1. Motivazione
 2. Autostima
 3. Adattamento
- II. Difficoltà e deficit di ordine comportamentale
 1. Affaticamento più o meno pesante
 2. Lentezza esecutiva
 3. Presenza di un tempo di latenza importante
 4. Rigidità comportamentale
- III. Disturbi associati (*in caso di presenza di più disturbi contemporaneamente*)

Pianificazione e adattamento

E' necessario avere una pianificazione e un adattamento:

1. legislativo,
2. educativo (quali mezzi mettere a disposizione, quali obiettivi educative, quale livello di formazione del personale che affianca il bambino, quali sono le specifiche dei bisogni educativi)
3. ambientali (la qualità delle strutture di accoglienza, le implicazioni dei genitori nel processo di apprendimento, la percezione della società) a livello europeo.

3/ Finalità

Multi, pluri, interdisciplinare l'educazione specializzata dei bambini con ritardo mentale ?

Secondo Francine Pellaud, professore presso la Haute école pédagogique di Fribourg la multidisciplinarietà si riferisce alle materie autonome nel quadro scolastico che si sovrappongono, la pluri-disciplinarietà lega tutte le discipline, grazie ad un oggetto di studio comune, e fa da collante tra il disciplinare, la sovrapposizione e l'associazione di materie. L'interdisciplinarietà si muove attorno ad un progetto che sintetizza ed integra le diverse discipline. Nell'interdisciplinarietà la complessità, la sistematicità e la riflessività rovano un punto di convergenza.

Date le difficoltà educative quotidiane, il nostro obiettivo è di trovare, attraverso delle buone pratiche, l'approccio più pertinente per l'inclusione scolastica degli alunni con deficit intellettuale. Definendo il miglior approccio possibile, possiamo definire il ruolo e le possibilità di ogni figura (insegnante o ausiliaria) che si affianca all'alunno con ritardo mentale. A questo va poi affiancato l'apporto delle famiglie.

4/ Limiti

Limiti materiali : risorse umane, materiale, organizzazione sociale, limiti economici che influiscono sull'organizzazione scolastica in numerosi paesi e soprattutto la Grecia.

5/ Prospettive

La realizzazione di una scuola inclusiva è una realtà ed è il futuro dell'Europa

6/ Risorse

Βασιλείου Γ.Ε. (1998). *Τα εκπαιδεύσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Christoph A., (1997). *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη Α., (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση*. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξής τους. Αθήνα: εκδ. Πεδίο. Σειρά: Ειδική Αγωγή.

Πολεμικός Ν., Καϊλα Μ., Θεοδωροπούλου Ε., Στρογγυλός Β. (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπαραμετρική προσέγγιση*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο

Στασινός Δ. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2020plus*. Αθήνα: εκ. Παπαζήση.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Handicap_mental

http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa_977_retard.htm

<http://www.forumpsy.net/t54-retard-mental-definition-dsm-iv>

https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/2_multi_pluri_inter_ou_transdisciplinarite_pour_une_education_en_vue_d_un_developpement_durable.19811