Buona Pratica

Debate

Blocco del modulo / E

Contact : Ana Pinto

AEJD Faro PT
http://aejdfaro.pt/

1/ Contesto

This debate was made in the Portuguese lesson and it is aimed at students of the secondary education, both regular and vocational education.

2/ Obiettivi

Questo foglio di lavoro mira a descrivere la sequenza di apprendimento che verrà applicata in una classe del 3 ° grado del corso professionale di Tecnico di Elettronica, Automazione e Computer. La seguente sequenza di apprendimento si basa sul fare un dibattito il cui tema è "la valutazione del comportamento del personaggio (Vicente), nel libro "Felizmente há Luar".

3/ Sviluppo

Il dibattito richiede la nomina di diverse figure, come ad esempio:

- Un moderatore
- Due osservatori
- Due segretari
- Un gruppo di studenti cge devono difendere il comportamento di Vincent.
- Un gruppo di studenti che devono criticare il comportamento di Vincent.

Prima l'insegnante fa una breve presentazione / descrizione dell'attività. Quindi, descrive le funzioni intrinseche di ciascuno dei partecipanti al dibattito, in base alla funzione che svolgono nell'attività.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Moderatore

• Presenta il gruppo e i suoi elementi
• Apre il dibattito
• Controlla gli interventi
• Presenta le conclusioni
• Chiude il dibattito

Gli osservatori

• Aiutano il moderatore nel controllo degli interventi, gestiscono il tempo del loro intervento dando l'opportunità a tutti gli oratori.

Gruppi di difesa e critica

• Presentano le proprie opinioni
• Argomentano per difendere i loro punti di vista
• Rispettano le posizioni dell'altro
• Accettano gli argomenti presentati dal moderatore

Segretari

• registrano gli argomenti presentati dagli oratori
• Sistemano le ragioni presentate
• Valutano gli interventi

Dopo aver spiegato tutte le diverse funzioni dei partecipanti al dibattito, queste funzioni vengono assegnate agli studenti. La distribuzione dei ruoli è fatta a caso, ad esempio con un sorteggio, oppure agli studenti può essere chiesto di scegliere il ruolo che vorrebbero eseguire o l'insegnante stesso può scegliere gli studenti. In questo momento, è importante prestare attenzione allo studente con Bisogni Educativi Speciali cercando di soddisfare le sue aspettative. L'alunno con BES dovrebbe avere l'opportunità di scegliere il ruolo che vuole svolgere in questa attività, dovrebbe anche avere il tempo di preparare la sua presentazione. Questo sarà un vantaggio per lui, per l'attività e per tutti i partecipanti. L'insegnante può anche suggerirgli di guardare alcuni dibattiti come modo per prepararsi meglio all'attività.

4/ Valutazione

Questo dibattito può essere valutato mentre gli studenti lo fanno attraverso l'osservazione diretta. Può essere utilizzata una griglia di valutazione qualitativa, precedentemente preparata e adattata alla situazione pedagogica. La griglia deve avere parametri specifici per lo studente con Bisogni Educativi Speciali,

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

promuovendo il successo e valutando le aree in cui lo studente è più a suo agio e dove si sente più a suo agio.

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.