



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Scheda risorsa Disturbi dell'apprendimento, non pigrizia

### Blocco del modulo / D

#### 1 Contesto : Cos'è un disturbo dell'apprendimento ?

Tempo fa i bambini che non erano bravi alunni venivano descritti dagli insegnanti « intelligenti ma pigri o disinteressati ». Il sistema educativo, purtroppo, non ha compreso i bisogni di un numero importante di studenti e questo ha fatto sì che il fallimento scolastico influisse negativamente sulla loro vita personale e professionale. Quello che fa la differenza ai nostri giorni è che questi bisogni sono riconosciuti e presi in carico dalla scuola.

L'espressione **disturbi di apprendimento** è stata formulata nel 1963 da un gruppo di psicologi di Chicago sotto la direzione del dot. Samuel Kirk. In Grecia si usa l'espressione «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΕΜΔ)» (Difficoltà di apprendimento specifiche). E' un termine generico che designa una categoria di alunni che hanno delle difficoltà e che non sembrano avere le competenze necessarie per poter rispondere adeguatamente alle richieste della scuola. I disturbi di apprendimento non sono sempre legati all'intelligenza, sono dei disturbi del neuro-sviluppo (Fédération des APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016).

#### **Sitographie-Bibliographie**

- Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας:  
<http://www.dyslexia.gr/index.php/learning-disabilities/prwimi-anixneysi>
- Association des troubles d'apprentissage :  
<http://www.afped.ca/index.cfm?p=page&id=2#par3>
- Φλωράτου Μαρία-Μάρθα, 1994, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΕΜΠΕΛΙΑ, Εκδόσεις ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα
- Fédération des APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016

#### 2 Obiettivi. Diagnosi precoce dei disturbi di apprendimento specifici

I disturbi di apprendimento sono un fenomeno che preoccupa genitori, insegnanti e allievi. Ci sono

dei bambini che non hanno sintomi clinici ma che mostrano le loro nella loro vita quotidiana e nel percorso scolastico. Nel momento in cui i bambini capiscono che il loro rendimento scolastico non corrisponde a quello medio della classe la loro autostima diminuisce e di conseguenza iniziano ad avere una serie di problemi comportamentali. La diagnosi precoce delle difficoltà specifiche di apprendimento e un intervento immediato sono assolutamente necessari.

3/1 bambini che presentano difficoltà specifiche di apprendimento mostrano determinate difficoltà:

#### **A livello orale**

Difficoltà nella parola e nell'espressione

Vocabolario limitato

Difficoltà nella comunicazione non verbale da cui conseguono difficoltà nelle relazioni sociali, **En**

#### **A livello uditivo**

Difficoltà nell'eseguire istruzioni orali

Difficoltà nell'analisi vocale e nella sensibilizzazione vocale

Uso scorretto delle lettere

Accenti sbagliati sulle parole

Difficoltà nel seguire il ritmo del discorso

Difficoltà nel discriminare i suoni

#### **Nella scrittura**

Scrittura specchio

Accenti sbagliati o omessi

Errori di ortografia

Errori, confusione, lettere invertite

Vocabolario limitato

Mancanza di sequenza logica con il soggetto e mancanza di stile personale

Difficoltà nello scrivere e nello strutturare delle frasi

Scrittura illeggibile

#### **Nella lettura**

Lentezza

Omissione di parole o frasi

Lettura scorretta del fonema

Interpretazione dell'informazione

#### **Nella matematica**

Difficoltà nel calcolo e inversione di numeri

Difficoltà nel comprendere il senso (più, meno, per)

Difficoltà nel comprendere i simboli (confusione tra + e x e tra - e ÷)

Difficoltà nell'aritmetica e nella terminologia

#### **Nella memoria**

Difficoltà nel recuperare le informazioni

Impossibilità a memorizzare

Difficoltà nel ripetere quello che si è appena detto

Difficoltà a nelle sequenze e nell'esecuzione delle attività (tavola delle moltiplicazioni, enumerazione, trasposizioni nello spazio etc.)

### **Nelle funzioni cognitive**

Difficoltà nella percezione visiva e spazio temporale

Incapacità di codificare visivamente (classificazione e comprensione dei gruppi di oggetti)

Mancanza di orientamento

Impossibilità di concentrarsi su più istruzioni

### **Nelle capacità motorie**

Difficoltà nella motricità fine e non (impugnatura della matita, postura)

Livello debole di coordinazione dei movimenti

Iperattività, negligenza, rêverie

### **A livello sociale**

Difficoltà nell'organizzazione delle attività quotidiane

Difficoltà nel rispettare le regole

Difficoltà nelle competenze sociali

Isolamento o evitamento del contatto visivo

Mancanza di spirito collaborativo e difficoltà di far parte di un gruppo

Questi criteri diagnostici si riferiscono a delle problematiche specifiche in una o più competenze scolastiche (lettura, ortografia, matematica etc.). In teoria questi criteri si riferiscono a una deviazione del QI del bambino che non gli permette di ottenere buoni risultati scolastici. Ma una deviazione del genere non significa necessariamente di poter classificare un bambino come DSA.

### 4/ Limiti.

- C'è spesso una mancanza di cooperazione da parte delle famiglie nel riconoscere ed accettare che il proprio figlio ha bisogno di un sostegno.
- I bambini e i loro genitori devono aspettare dagli 8 ai 12 mesi prima di ricevere il parere del « Centro Ufficiale del Sostegno » (neuropsichiatria ?)
- 

### 5/ Prospettive

Il Ministero ellenico ha annunciato che a partire dall'anno scolastico 2018-2019, i centri per la diagnosi e il sostegno verranno raddoppiati e ci sarà l'assunzione di personale qualificato per migliorare la qualità e i tempi del servizio per le famiglie che ne avranno bisogno.