



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Scheda risorsa

### La legislazione internazionale riguardante l'educazione inclusiva

#### Blocco del modulo/E

##### 1 / Ambito e contenuto

Questa scheda presenta soluzioni internazionali relative all'educazione inclusiva. Indica inoltre alcune tendenze di sviluppo internazionale relative all'educazione inclusiva.

Tutti i documenti internazionali pertinenti indicano il problema più importante dell'istruzione come diritto fondamentale di tutte le persone indipendentemente dall'etnia, dal genere, dal luogo di vita o dalla disabilità.

I materiali di base per questa scheda sono documenti legali emessi, in particolare, dall'ONU, dall'Unione Europea e dal Consiglio d'Europa.

##### 2 / Lo sfondo

##### I. Soluzioni internazionali

##### Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite (1948)

La Dichiarazione riconosce gli uguali diritti e le libertà di tutti gli esseri umani e il loro diritto alla protezione da qualsiasi tipo di discriminazione. Per quanto riguarda l'istruzione, la Dichiarazione stabilisce che tutti devono avere il diritto all'istruzione elementare libera e obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere resa generalmente disponibile e l'istruzione superiore deve essere ugualmente accessibile a tutti sulla base del merito (Articolo 26).

### **Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti dell'infanzia (1989)**

La Convenzione sancisce il diritto dei minori all'istruzione e un graduale esercizio del diritto su base di pari opportunità e libero da ogni discriminazione, compresa la discriminazione basata sulla disabilità (articolo 2 e articolo 28).

### **Dichiarazione mondiale dell'UNESCO sull'educazione per tutti (1990)**

La priorità dell'UNESCO e uno degli obiettivi del documento è garantire che i bisogni educativi di tutte le persone siano soddisfatti. Per attuare questo obiettivo, è stato necessario sviluppare e attuare una serie di misure per garantire che, tra le altre, le persone con disabilità abbiano pari accesso all'istruzione.

### **Le regole standard delle Nazioni Unite sulla perequazione delle opportunità per le persone con disabilità (1993)**

Il documento contiene un impegno delle autorità pubbliche per organizzare l'educazione inclusiva. Stabilisce inoltre che l'istruzione per gli studenti disabili dovrebbe costituire parte integrante dei piani di educazione nazionale e dovrebbe essere presa in considerazione nello sviluppo dei curricula e delle regole dell'organizzazione scolastica.

### **La Dichiarazione di Salamanca e il Piano d'azione per i bisogni educativi speciali (1994)**

La dichiarazione sottolinea, tra gli altri, che i bambini con bisogni educativi speciali devono avere accesso alle scuole tradizionali le quali dovrebbero accettare tali studenti e organizzare per loro un'educazione incentrata sugli studenti e sui bisogni.

Il documento contiene anche linee guida generali su come pianificare attività legate ai bisogni educativi speciali. Le linee guida dovrebbero essere adattate alle circostanze locali.

### **Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (2006)**

In base alla Convenzione, gli Stati membri sono obbligati a garantire sistemi educativi inclusivi per facilitare l'integrazione a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione permanente.

La Convenzione sottolinea inoltre la necessità di una sistemazione ragionevole in base alle esigenze individuali e la necessità di assicurare un sostegno efficace e individuale nel quadro dei sistemi educativi tradizionali.

Gli Stati membri sono inoltre obbligati a facilitare l'apprendimento dell'alfabeto braille, i formati di scrittura alternativi, i metodi di comunicazione / orientamento aumentativi e alternativi, le forme e i mezzi nonché l'agevolazione dell'acquisizione delle abilità di mobilità e delle abilità linguistiche dei segni.

Il documento sottolinea anche l'importanza dell'impiego degli insegnanti con disabilità.

## **II. Soluzioni europee**

### **Convenzione europea dei diritti umani del Consiglio d'Europa. Protocollo n. 1 alla Convenzione dal 1952.**

A nessuno è negato il diritto all'istruzione, che è un impegno riguardante i sistemi di istruzione statale di tutte le parti del documento (articolo 2 del protocollo 1 della Convenzione)

Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

L'Unione riconosce e rispetta il diritto delle persone con disabilità di beneficiare di misure volte a garantire la loro indipendenza, l'integrazione sociale e professionale e la partecipazione alla vita della comunità (articolo 26).

### **Strategia europea sulla disabilità 2010-2020**

La strategia promuove l'inclusione dei bambini disabili nell'istruzione ordinaria e riconosce la necessità di assicurare un sostegno individuale volto a facilitare l'accesso all'istruzione generale per i bambini disabili.

### **Agenzia europea per i bisogni speciali e l'educazione inclusiva (istituita nel 1996, un'agenzia indipendente istituita dagli Stati membri)**

L'Agenzia attua progetti volti a favorire lo scambio di esperienze e migliori pratiche tra gli Stati membri e lo sviluppo di raccomandazioni per le politiche nazionali nel settore.

## **3 / Obiettivi**

Parte P - per la presentazione del problema e la definizione dei confini - questa scheda presenta atti giuridici internazionali che inizialmente si concentravano solo sull'eguale accesso all'istruzione, e alla fine si sono sviluppati per riconoscere il problema della segregazione e la necessità di modellare soluzioni incentrate sull'integrazione evolvendo verso soluzioni inclusive.

#### 4 / Vincoli

L'istruzione inclusiva richiede la diffusione della conoscenza sul sistema di educazione inclusiva. Ciò, a sua volta, richiede tempo per formare gli insegnanti e cambiare i sistemi di formazione degli insegnanti. Le autorità incaricate della gestione delle scuole devono acquisire conoscenze relative alle attrezzature e all'organizzazione del lavoro necessarie per soddisfare i requisiti di un'educazione inclusiva.

Dobbiamo anche ricordare ciò che non è generalmente accettato da tutti, cioè che attraverso l'educazione inclusiva tra i genitori comprendiamo anche la cosiddetta "inclusione spaziale". Come parte dell'inclusione spaziale, i bambini con disabilità intellettiva e dello sviluppo apprendono in classi più piccole, ma all'interno di una scuola tradizionale.

#### 5 / Prospettive

Al fine di ridurre al minimo i vincoli sopra indicati, dobbiamo impegnarci ancora di più nell'attuazione delle soluzioni internazionali ed europee relative all'educazione inclusiva, in modo da ampliare l'ambito e la portata del metodo. Dobbiamo anche monitorare l'adesione al diritto internazionale a livello nazionale.

#### **Commenti aggiuntivi:**

Nessuno.

