



Scheda Risorsa

Organizzazione del lavoro della scuola primaria n. 330 con classi di educazione inclusiva a Varsavia

Blocco del modulo /E

1 / Campo di applicazione

Le scuole elementari con corsi di educazione inclusiva n. 330 a Varsavia sono una scuola pubblica pubblica. La sua offerta formativa è unica in quanto combina un certo numero di diversi tipi di classi in una scuola: istruzione generale, corsi di specializzazione sportiva, nonché classi di educazione inclusivaⁱ e specialeⁱⁱ.

La solita situazione è che abbiamo scuole pubbliche pubbliche o scuole pubbliche con corsi di educazione inclusiva. Tuttavia, la creazione di classi di educazione speciale nelle scuole pubbliche pubbliche in Polonia avviene molto raramente. Inoltre, l'educazione inclusiva è implementata nelle classi di educazione generale, motivo per cui possiamo dire che gli studenti con disabilità imparano in tutti i tipi di classi nella nostra scuola.

2 / Sfondo

Nell'anno scolastico 2016/2017 ci sono 82 bambini in età scolare (fuori dal totale scolastico di 686) con certificazione di bisogno di istruzione speciale, che rappresenta quasi il 12% del numero totale di studenti. Il numero di scolari con disabilità è in costante crescita. Di seguito è riportata una ripartizione dei tipi di disabilità degli studenti disabili:

- 10 studenti con disabilità motorie, inclusa l'afasia;
- 19 studenti con la sindrome di Asperger;
- 24 studenti con autismo;
- 1 con problemi alla vista;
- 1 con problemi di udito;
- 10 studenti a rischio di esclusione sociale;
- 3 studenti con lieve disabilità intellettiva;



- 15 studenti con disabilità multiple (più frequentemente: disabilità intellettiva combinata con autismo o disabilità motoria).

Ci sono 39 classi nella scuola: 17 classi generalmente accessibili per 395 bambini in età scolare, 12 lezioni di educazione inclusiva per 201 studenti, 7 lezioni speciali per 19 studenti e 3 lezioni di profilo sportivo per 71 studenti.

Ecco un elenco di studenti con disabilità con i tipi di classi frequentate:

- classe di profilo sportivo: 1 persona con Asperger;
- classi di bisogni educativi speciali: 19 persone (13 con disabilità multiple, 3 con autismo);
- classi di educazione generale: 9 persone (2 con disabilità motoria, 2 con Asperger, 4 con autismo, 1 studente a rischio di esclusione sociale);
- classi di educazione inclusiva: 53 persone (8 con disabilità motoria, 16 con Asperger, 13 con autismo, 1 studente con disabilità visive, 1 studente con disabilità uditiva, 9 studenti a rischio di esclusione sociale, 3 persone con lieve disabilità intellettiva, 2 persone con disabilità multiple).

3 / Obiettivo

Questa scheda appartiene alla parte E (educazione, valutazione).

Basandoci sull'esperienza della nostra scuola, possiamo dire che la soluzione che applichiamo, gestendo un mix di 4 tipi di classi, offre l'opportunità di implementare l'educazione inclusiva nella prospettiva a lungo termine.

4 / Vincoli

Sebbene la soluzione proposta sia approvata dalla legislazione polacca, non è applicata su vasta scala come parte dell'istruzione inclusiva e speciale nelle scuole pubbliche.

Gli ostacoli principali all'applicazione della soluzione proposta sono i finanziamenti limitati per le scuole e la mancanza di preparazione della direzione scolastica per attuare la soluzione. Nell'istruzione, è ancora presente un approccio basato sulla segregazione, in particolare per quanto riguarda le persone con menomazioni o disabilità più gravi.

5 / Prospettive per il futuro

Questa soluzione non richiede modifiche nella legislazione. Richiede un livello di

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.



funzionamento stabile, personale docente ben addestrato e motivato e apertura dei dirigenti scolastici / presidi e autorità. A nostro avviso, la soluzione può costituire un modo interessante e sicuro di inclusione graduale dei bambini disabili nell'istruzione fornita attraverso classi di educazione generale.

Un esempio della nostra pratica: uno studente con autismo che non era pronto per iniziare la sua formazione come parte di una grande classe di educazione generale ha acquisito la preparazione necessaria dopo alcuni anni di istruzione in una speciale classe di bisogni educativi. Ciò significa che è possibile un passaggio regolare tra classi speciali e generali. Se lo studente avesse imparato in una scuola speciale, le sue possibilità di entrare in una scuola tradizionale sarebbero state molto più ridotte.

Ulteriori commenti: nessuno

¹Il numero di scolari nella classe inclusiva della scuola pubblica dovrebbe variare da 15 a 20, compresi da 3 a 5 bambini disabili. **Nelle scuole di istruzione inclusiva e nelle scuole pubbliche con classi inclusive** sono impiegati anche insegnanti con formazione pedagogica speciale, nonché specialisti che conducono classi di rinnovo. Inoltre, in casi giustificati è possibile assumere anche un **insegnante di sostegno** nelle scuole inclusive e nelle scuole con classi inclusive.

²Le **classi speciali** nelle scuole pubbliche in Polonia sono progettate principalmente per gli scolari autistici che apprendono in gruppi di 2-4 studenti. In questo caso, quindi, non possiamo parlare di piena inclusione ma di inclusione all'interno di un istituto di insegnamento pubblico.