



## **Scheda Risorsa**

### **Team di esperti alla Scuola Primaria in classi con Educazione Inclusiva No. 330 in Varsavia**

#### **Blocco del modulo/E**

##### **1 / Ambito e contenuto**

Questa scheda descrive il supporto multidisciplinare, psicologico ed educativo, che un team di esperti fornisce agli studenti con disabilità.

Al fine di offrire allo studente il giusto sostegno, la scuola dovrebbe essere in grado di offrire assistenza diversificata e basata sulle esigenze per gli alunni in diversi stadi di istruzione e / o con diversi tipi di disabilità.

##### **2 / Sfondo**

Come parte del sistema educativo esistente la scuola attualmente impiega:

- 15 insegnanti,
- 5 assistenti didattici,
- 2 pedagoghi speciali,
- 5 psicologi,
- 3 logopedisti,
- 3 terapisti pedagogici,
- 3 terapisti di integrazione sensoriale (SI),
- 2 pedagoghi,
- 1 specialista della riabilitazione.

Inoltre, 59 insegnanti hanno completato corsi aggiuntivi in oligofrenopedagogia (insegnare agli studenti con disabilità intellettiva) oltre al loro diploma principale. Ciascuna classe di educazione inclusiva ha a sua disposizione non solo insegnanti ma anche un **assistente didattico** il cui compito è sostenere il processo educativo dei bambini con bisogni certificati di educazione speciale.

La nostra scuola può avvalersi delle opportunità che non si vedono frequentemente in altre scuole polacche: vale a dire, possiamo impiegare **pedagoghi speciali** dedicati al lavoro con un particolare bambino, **assistenti dell'insegnamento** e **operatori di sostegno** degli insegnanti.

Il lavoro di assistenti / assistenti di insegnamento che lavorano nelle sale diurne / pedagoghi speciali è di sostenere gli insegnanti di particolari soggetti (o persone che non sono insegnanti qualificati ma che sono approvati dal preside della scuola come insegnanti / istruttori) e di sostenere la giornata di insegnanti / assistenti della stanza di cura che si prendono cura dei bambini dopo aver terminato le lezioni. Uno speciale pedagogo o



assistente svolge i suoi compiti sotto la guida dell'insegnante. L'assistente di un insegnante deve essere istruito almeno nella misura richiesta dalla legge per insegnare in una scuola elementare e deve aver subito una formazione pedagogica pertinente. Un assistente ben preparato diventa così la mano destra dell'insegnante. Un operatore di supporto non è un insegnante ma un tecnico - e anche un assistente di uno studente in particolare.

Alla scuola primaria n. 330 il numero di assistenti e operatori è cresciuto a un ritmo costante. Il primo operatore di supporto è stato reclutato nell'anno scolastico 2008/2009 e già nel 2014/2015 abbiamo assunto 10 persone come operatori di supporto. Nell'anno scolastico successivo il numero è salito a 13, e per la prima volta la scuola è stata in grado di assumere assistenti di insegnamento. Quest'anno abbiamo 15 operatori di supporto per insegnanti, 4 assistenti e 2 pedagoghi speciali che lavorano con studenti con bisogni educativi speciali.

### **3 / Obiettivo**

Questa scheda appartiene alla parte S (supporto).

La squadra che il bambino incontra sul suo percorso educativo è lo strumento di supporto chiave. La composizione della squadra crea una spina dorsale e un quadro per il funzionamento dello studente a scuola. Ha anche un grande impatto sul corso del processo di apprendimento. La qualità del supporto dipende in larga misura dalla versatilità, dall'approccio e dalla capacità di cooperazione all'interno del team. Un team più ampio offre alla direzione scolastica l'opportunità di reagire in modo flessibile in situazioni che cambiano dinamicamente. Un gran numero di bambini con necessità di istruzione speciale certificata e le raccomandazioni contenute nei certificati generano la necessità di reclutare altri esperti. Se questi esperti lavorano a scuola a tempo pieno, sono disponibili anche in situazioni impreviste.

### **4 / Vincoli**

L'applicazione di questa soluzione è limitata da quanto segue:

- mancanza di approvazione da parte delle autorità locali (responsabili della gestione scolastica) per assumere più personale,
- nessun budget per ulteriori dipendenti,
- difficoltà nel trovare il personale giusto,
- elevati tassi di turnover tra dipendenti di supporto e assistenza,
- maggiori carichi di lavoro per gli assistenti didattici rispetto agli insegnanti,
- bassi salari dei dipendenti di supporto (lavoratori di supporto),
- difficoltà nel coordinare il lavoro del team,
- difficoltà a cooperare e comunicare all'interno delle squadre.

### **5 / Prospettive per il futuro**

Questa soluzione può essere replicata in altre scuole. Il suo più grande vantaggio è l'opportunità di reagire in modo flessibile alle situazioni difficili e l'opportunità di personalizzare il supporto alle esigenze individuali. Sebbene i membri del team siano stati



impiegati "a causa di" studenti disabili, essi sono utili anche agli altri studenti. Riconosciamo inoltre la necessità di impegnarci costantemente per migliorare la cooperazione, il flusso di informazioni e la comunicazione all'interno dei team.