



Scheda Pedagogica

Costruire il significato della moltiplicazione

Blocco del modulo /E



Contatto: Stéphanie Landes
SASI APAJH

Livelli: CP - CE1 - CE2 (1st – 2nd – 3rd grado)

Costruire il significato della moltiplicazione

Sessione:

Campo di studio:
Matematica

Introdurre il termine "volte"

2/5

2

Introdurre il termine «volte»:
Costruire il significato di questa parola

- **Promemoria della sessione 1:** cosa abbiamo fatto nella sessione precedente?
 - Comprendere e assimilare la funzione della parola "volte" in una situazione di addizioni ripetute
Riprendi le operazioni trovate nella sessione 1.
Il contributo dell'insegnante: "Abbiamo 3 pile di 6 libri ciascuna o 3 volte 6 libri"
 $6 + 6 + 6 = 3 \text{ volte } 6 = 3 \times 6$
Si può verificare che tutti abbiano capito riprendendo le situazioni della lezione 1 e scrivendo ogni volta le 3 formulazioni.
- definizione**
- $3 \times 6 \rightarrow$ l'operazione che utilizza il segno X è chiamata moltiplicazione
 - Lezione: **formalizzazione del nuovo apprendimento**
 - Esercitazione sulla lezione per verificare se è stata ben compresa

- ✓ Ripetere le conclusioni della sessione precedente
- ✓ Chiedi di ripetere la dicitura per automatizzarla su tutti gli esempi
- ✓ Lezione: lettura e completamento

Vers la multiplication



Il y a 3 groupes de 4 bonbons

$$4 + 4 + 4$$

$$3 \times 4$$

3 « fois » 4

\rightarrow 2 paquets de 3 fleurs $\rightarrow \dots \times \dots$

\rightarrow 3 paquets de 5 $\rightarrow \dots \times \dots$

Livelli: CP - CE1 - CE2 (1 st – 2 nd – 3 rd grado)		Constructing the meaning of multiplication: The interest of multiplication	Sessione: 3/5
Campo di studio: Matematica			
Session 3	Feedback sulla sessione 2 Ulteriore studio della moltiplicazione e del segno x	<ul style="list-style-type: none"> Promemoria: qual è il nome della nuova operazione: moltiplicazione Comprendere la forma scritta della moltiplicazione in relazione all'addizione ripetuta. <u>Gli alunni saranno pronti per accedere a nuove conoscenze</u> <u>Risolvi il seguente problema:</u> L'insegnante ha acquistato un libro di lettura per ciascuno dei 19 alunni. Ogni libro costa 26 euro. Quanto dovrà pagare? Lavoro di ricerca individuale: 3 alunni faranno le loro ricerche alla lavagna Mutualizzazione: spiegazione dei diversi modi trovati dagli alunni: chi ha fatto come X, chi ha fatto come Y? Verbalizzazione delle azioni «Come hai fatto? » Formalizzazione dei risultati «cosa hai capito? » Evidenzia il vantaggio della moltiplicazione rispetto all'addizione ripetuta, che è il minor consumo di tempo e di calcolo Formalizzazione del nuovo insegnamento 26 x 19 → l'operazione che usa il segno X si chiama...? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appello alla memoria uditiva degli alunni ✓ Riattiva la sessione precedente ✓ Assicurati che la parola "ciascuno" sia compresa correttamente; supportandolo con un esempio ✓ Consentire l'uso della calcolatrice ✓ Chiedi agli alunni in difficoltà di spiegare nuovamente che l'istruzione è stata interpretata correttamente. ✓ Gli alunni sono invitati a spiegare come hanno proceduto