



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda Pedagogica

Anorexia nervosa

Blocco del modulo /E

Contatto: Luis Neves

EntePartner : Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES
PRO UNO



Obiettivi

- Possibile diagnosi di un disturbo alimentare, anoressia
- Promuovere la conoscenza dei sintomi dell'anoressia nervosa
- Sensibilizzazione alle conseguenze di questo disturbo del comportamento alimentare
- Promuovere l'integrazione di individui che possono essere marginalizzati e che si auto-emarginano.

Principi e fondamenti teorici alla base del metodo

Le caratteristiche essenziali dell'anoressia nervosa derivano dal desiderio di voler mantenere un peso minimo, dalla paura dell'aumento di peso e dalla dimensione della forma del corpo. Viene mantenuto un peso corporeo inferiore al livello normale per l'età e l'altezza (criterio A). Di solito la perdita di peso viene inizialmente ottenuta attraverso la riduzione della quantità di cibo. Sebbene alcune persone inizino ad escludere ciò che ritengono sia altamente calorico, molte persone finiscono con una dieta molto restrittiva, che a volte è limitata a pochi alimenti. I metodi aggiuntivi per perdere peso includono metodi purgativi (ad

esempio vomito o uso di lassativi o diuretici) o un aumento eccessivo dell'esercizio fisico. Le persone con questo disturbo aumentano significativamente di peso (Criterio B). Questa intensa paura di ingrassare non migliora con la perdita di peso. In realtà rimangono le preoccupazioni per l'aumento di peso anche quando sta diminuendo. Le persone con anoressia nervosa di solito negano il problema o non ne sono consapevoli ..

Destinatari

Giovani che frequentano l'istruzione di base (2 ° e 3 ° ciclo) e secondaria.

Materiali /Strumenti:

- Questionario con domande che consentono la diagnosi di questo disturbo alimentare con riferimento alla nota analisi nosografica (DSM-5 e ICD-10)
- Video che mostra questo disturbo alimentare, con riferimento alla nota analisi nosografica (DSM-5 e ICD-10)
- Videoproiettore
- Computer

Bibliografia/ Referimenti:

DSM-V; Manuale di diagnosi e statistica dei disturbi mentali, quinta edizione.

ICD-10

Sitografia

<https://www.youtube.com/watch?v=W1uzOYxh2O4>

https://www.youtube.com/watch?v=mohJz_HyoMY

Presentazione della metodologia (descrizione dell'attività)

Se l'insegnante vede che uno o più studenti mostrano disturbi dell'umore, isolamento sociale, irritabilità o mancanza di interesse, può utilizzare un questionario, la cui elaborazione dei dati può,

con l'aiuto di uno psicologo, fornire informazioni sull'esistenza del disturbo alimentare, anoressia nervosa.

Guardare video che mostrano questo argomento permetterà una più ampia e migliore informazione scientifica su questo disturbo comportamentale.

L'insegnante attraverso il dialogo guiderà l'analisi del video motivando la classe a:

- Promuovere la comprensione in base al contesto dell'argomento
- Delineare il modo di comprendere l'argomento visualizzato
- Stabilire relazioni tra i diversi sottotipi di anoressia nervosa
- Caratterizzare la sua influenza "sociale"
- Sensibilizzare per il rinforzo sistematico di comportamenti adeguati, cioè per un'educazione che prevenga questo tipo di disturbo

L'insegnante può raccontare i comportamenti e rafforzare un contratto, preferibilmente scritto, coinvolgendo la famiglia e possibilmente la classe, se ciò è favorevole.

Abilità interessante

- Comunicazione nella lingua madre;
- Ottenere una migliore conoscenza del disturbo alimentare, anoressia nervosa;
- abilità sociali e civiche;

Valutazione:

Si misura dalla capacità di:

- Favorire la "libertà di espressione" per parlare del disturbo alimentare, dell'anoressia nervosa
- Aumentare le conoscenze su questo disturbo alimentare
- Sviluppare il senso dell'osservazione e l'abilità di analisi
- Dominare le tecniche argomentative
- Integrare e includere lo studente nel contesto educativo