



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda Pedagogica

La lettura tattile di semplici figure geometriche attraverso il disegno 2 Ciclo (1st al 3rd grado) Blocco de modulo /E

Scopo

Gli alunni non vedenti sono tutti, a parte forse qualche eccezione e con diverse modalità, lettori e non progettisti di diagrammi. Scoprono un documento che è stato prodotto e codificato dai progettisti-trasmittitori e solo raramente lo utilizzano non svolgendo affatto il ruolo di ricevitore-lettore del documento fornito.

Imparare a tracciare un disegno geometrico con un materiale specifico è complesso e richiede attenzione, metodo e concentrazione: ma questo è anche il caso di alunni non disabili.

Questo disegno non è un disegno artistico anche se i codici esistono in entrambi i casi. Utilizziamo un vocabolario specifico, preciso nel suo significato e il cui uso è obbligatorio per tutti. Anche il materiale utilizzato è speciale e richiede una scoperta e un apprendimento essenziali.

Esempio

I prerequisiti essenziali:

- scoperta del materiale;
- un tavolo da disegno (i perni devono essere fissati dall'alunno e rimanere in posizione), carta Dycem (materiale antiscivolo trasparente, formato A4) attaccato da un perno ai 4 angoli;
- righello, squadra, compasso, punteruolo (o penna o matita a punta secca)
- nessuna ruota di disegno: per controllare in modo tattile il proprio disegno, è necessario capovolgere il foglio di carta Dycem.

Questo è un altro apprendimento da considerare separatamente perché richiede altre abilità legate all'identificazione, ad esempio di figure speculari.

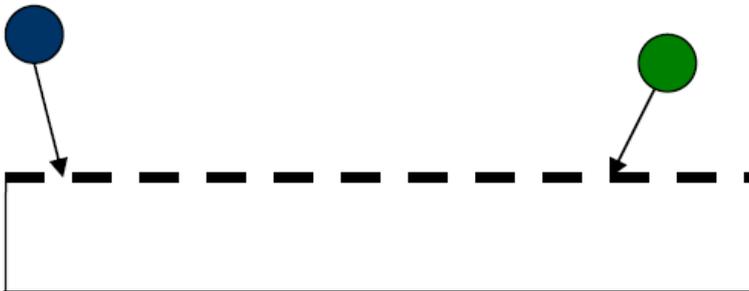
- puntine a testa larga

- Organizzazione della postazione di lavoro

angoli

Foglio di carta Dycem
A4
Fissato agli angoli

- Posiziona il righello, assicurandoti che tutte le tracce possano essere disegnate sul foglio di carta Dycem
- Le istruzioni: disegna un triangolo ABC ad angolo retto in A con lato $AB = 8\text{ cm}$ e lato $AC = 9\text{ cm}$
- Costruzione passo dopo passo:

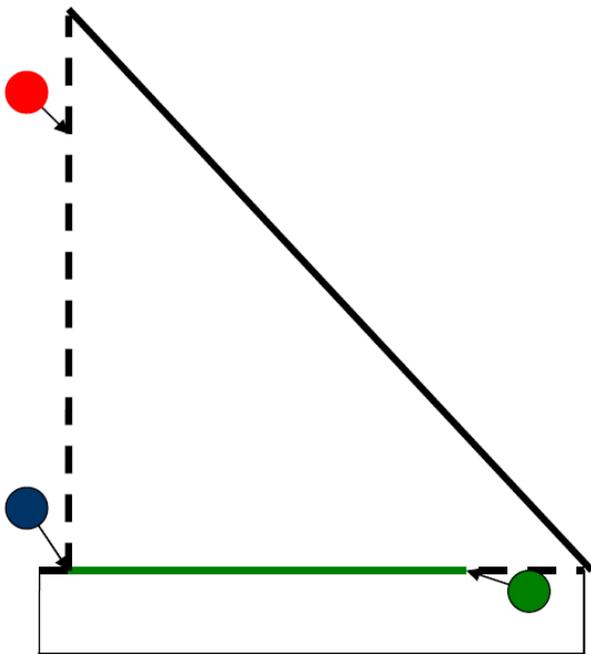


I Disegna un segmento AC di 8cm A ● C ●

- Fissa una puntina in una tacca: questo sarà il punto A (in alto a destra). Non è necessario partire dal punto 0 del righello poiché verrà mantenuto un punto di riferimento, che segna l'inizio del disegno
- Con un'altra puntina contate le tacche sul righello, fissate la seconda puntina nella tacca 8: questo sarà il punto C
- Con un punteruolo tracciare il segmento AC spingendo il punzone contro il perno A e quindi tirare fino a raggiungere il perno C
- Viene disegnato il lato AC lungo 8 cm del triangolo rettangolo (linea verde)
- Lascia le puntine blu e verdi e il righello in posizione

II Disegna un segmento AB lungo 9 cm A ● B ●

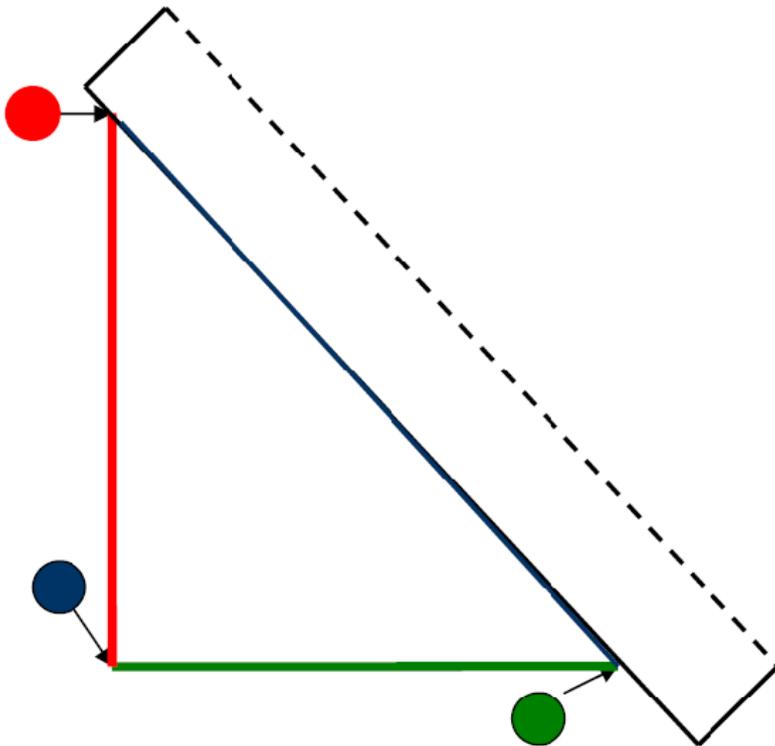
- Posiziona la squadra contro il righello a sinistra e fallo scorrere fino a raggiungere la puntina A
- Con un altro punteruolo contate le 9 tacche: fissate la puntina al punto B del tratto
- Con un punteruolo puoi disegnare fino a venire contro la puntina B
- Viene disegnato il lato AB lungo 9 cm del triangolo rettangolo (linea rossa)
- Lascia le puntine blu, verdi e rosse in posizione
- Rimuovi la squadra e il righello

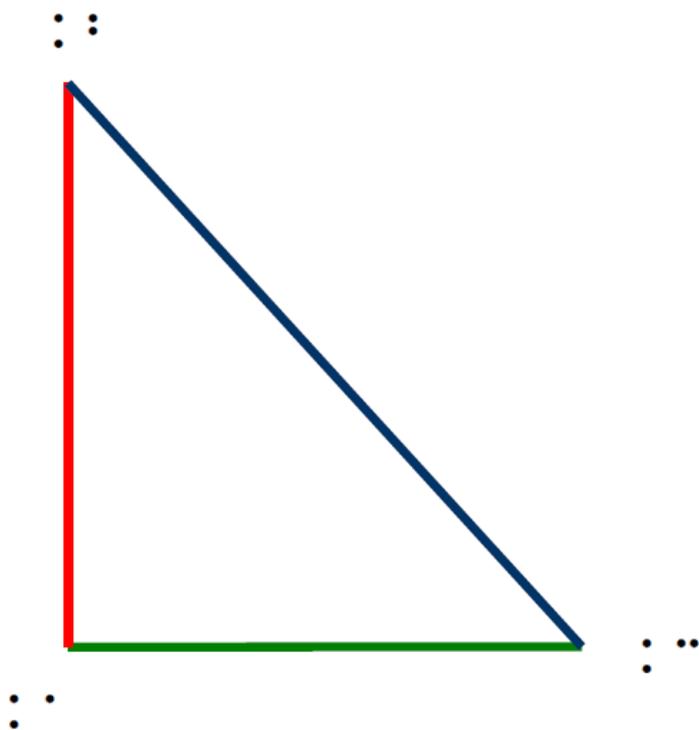


III- Disegna il segmento BC

B ● **C** ●

- Posizionare il righello (lato senza tacca) contro i piedini B e C
- Con il punteruolo tracciare il segmento BC (linea blu) spingendo contro i perni B e C
- Il triangolo ad angolo retto in A viene disegnato: etichette o adesivi con lettere braille possono essere incollati su ciascun vertice.





Riferimenti:

- «Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants» («Insegnamento agli alunni ciechi o ipovedenti»). Nathalie Lewi-Dumont INSHEA CANOPÉ
- Annie Lamant : Presidente of GPEAA (Gruppo di insegnanti e educatori dell'insegnante specializzato per i ciechi e ipovedenti. Intervento durante gli incontri pedagogici).
- «Guide de l'acheteur public de produits graphiques en relief à l'uso des personnes déficientes visuelles» («Guida all'acquisto pubblico di prodotti per il rilievo grafico per ipovedenti») Imprimerie des Journaux Officiels 2000