



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

Scheda pedagogica

L'apprendimento della moltiplicazione

Blocco del modulo/ E

Contact: Stéphanie Landes
SASI APAJH



Livello: 1, 2, 3 elementare

Il significato della moltiplicazione

Sessione: 4/5

Disciplina: Matematica

4

Messa in relazione di una scrittura con il segno x con un'addizione ripetuta.

Esercizi per imparare.

Completa:

$$7+7+7+7+7= ___ \times ___ = ___$$

$$15+15= ___ \times ___ = ___$$

$$8+8+8+8+8+8+8= ___ \times ___ = ___$$

Scrivi col segno X

5 volte 4

3 volte 7

4 volte 9

3 volte 6

10 volte 6

7 volte 5

Trasforma quando è possibile:

$$5+5+5+3= \dots \times \dots$$

$$20+20+20+20+20= \dots \times \dots$$

$$4+4+4+4= \dots \times \dots$$

$$10+10+6+10= \dots \times \dots$$

Collega la moltiplicazione al disegno giusto:

Relia le desin à la multiplication correspondante :



3 x 2

4 x 5

4 x 3

2 x 8

Risolvi: Lea gioca con dei cubi. Vuole fare 5 torri da 6 cubi ciascuno. Quanti cubi serviranno a Lea?

$$___ + ___ + ___ + \dots$$

$$___ \times ___ = ___$$

		Per Natale, la maestra vuole offrire dei pacchetti di cioccolatini ai bambini. Deve preparare 20 confezioni di 4 cioccolatini.Quanti cioccolatini dovrebbe comprare? Arricchire la nozione: Affrontare la nozione di commutatività della moltiplicazione. 3 + 3 + 3 + 3 + 3 5 + 5 + 5 Il y a ____ groupes de ____ bonbons. Il y a ____ fois ____ bonbons. Il y a ____ bonbons. Il y a ____ groupes de ____ bonbons. Il y a ____ fois ____ bonbons. Il y a ____ bonbons. Si sottolinea che 3 volte 5 è uguale a 5 volte 3 3 x 5 = 5 x 3 Svolgere esercizi per fissare il concetto. Verificare l’effettiva comprensione attraverso diverse modalità; ad esempio: - Alla lavagna - Sul quaderno degli esercizi per tenerne traccia	
Livello: 1, 2, 3 elementare		Apprendimento della moltiplicazione e risoluzione di problemi.	sessione : 5/5
Disciplina: Matematica			
5	Messa in pratica della moltiplicazione	Messa in pratica della moltiplicazione durante la risoluzione di un problema. Dare un problema alla volta. La correzione sarà tempestiva al fine di non fissare procedure errate. Durante la risoluzione l’insegnante osserva gli alunni.	Bisogna verificare se l’alunno riesce a trasferire ciò che ha appreso in un contesto differente.
Adattamenti secondo il tipo di difficoltà/disabilità ✓ Per gli alunni con disturbi di linguaggio e DSA ○ Metodo “multimalin” che si appoggia sulla memoria narrativa e visuale. (https://multimalin.com/fr/)			