



## Scheda pedagogica

### Construire il significato di moltiplicazione

#### Blocco del modulo /E



**Contatto:** Stéphanie Landes  
SASI APAJH

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| Livelli: CP - CE1 - CE2 (1 <sup>st</sup> – 2 <sup>nd</sup> – 3 <sup>rd</sup> grado) | Costruire<br>il significato della moltiplicazione | Numero di<br>sessioni: |
| Campo di studi: Matematica  |   | <b>5</b>               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Risultati attesi di fine ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensione del significato della moltiplicazione</li> <li>✓ Risoluzione di problemi moltiplicativi</li> <li>✓ Conoscenza della tabella della moltiplicazione</li> </ul> <p><b>Conoscenze e abilità associate :</b></p> <p>Prerequisiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere quantità (grandi o piccolo)</li> <li>✓ Codificare le quantità usando l'addizione,</li> <li>✓ Conoscenza delle tabelle dell'addizione,</li> <li>✓ Conoscenza della tecnica operativa dell'addizione</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

È importante chiedersi cosa viene chiesto al cervello dei nostri studenti quando vengono detti "3 x 4 =?"

- Viene chiesto, in linguaggio cifrato, di immaginare 3 cestini posti a terra, con 4 mele ciascuno
- Viene chiesto loro di capire che un numero rappresenta una quantità e che questa quantità può essere moltiplicata.
- Gli viene chiesto di capire che una x non è un +. Quindi, banalmente, basta ruotare un segno di un ottavo di giro che un'addizione può diventare una moltiplicazione (mescolare quello con un po'di dislessia, un accenno di difficoltà di attenzione e qualche putiferio in classe ...)
- Viene detto che è più facile fare 3 x 4 che 4 + 4 + 4 mentre hanno iniziato ad imparare come calcolare con l'addizione che in effetti, per loro, l'addizione è più facile della moltiplicazione.

In breve, è un esercizio piuttosto complicato per loro perché devono associare abilità di lettura, astrazione, aritmetica e rappresentazione mentale.

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| Livello: CP - CE1 - CE2 (1 <sup>st</sup> – 2 <sup>nd</sup> – 3 <sup>rd</sup> grado) | Costruire il significato della moltiplicazione<br><br>Addizione ripetuta | Sessione : 1/5 |
| Campo di studi : Matematica   |  |                |

| Sessione | Obiettivo generale   | Realizzazioni<br>Orientamento   | Adattamenti  |
|----------|--|---|--|
| 1        | <p><b>1- Preparazione per la moltiplicazione: calcolo delle somme iterate</b></p>  | <p>«Avrai imparato una nuova operazione entro la fine della sessione»<br/>           Un promemoria delle 2 operazioni già apprese: addizione e sottrazione<br/> <b>• Codifica delle quantità durante l'utilizzo di addizione</b><br/>           Materiale:<br/>           - matite, barrette cioccolata, etc...</p>  <p>- un foglio bianco e una penna per gruppo</p> <p>Proponi tante situazioni quanti sono i gruppi per consentire una buona circolazione nello spazio della classe.<br/> <b>Instruzioni:</b><br/>           1. Devi trovare il numero giusto di oggetti di ogni tipo scrivendo un'addizione ogni volta.<br/>           2. Fare attenzione a non modificare i pacchi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Parlare e scambiare idee sui risultati raggiunti</b></li> </ul> <p>I risultati sono visualizzati alla lavagna<br/>           Gli studenti spiegano, osservano, criticano, mettono in discussione, discutono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rivelare i vincoli, le peculiarità e i limiti relativi all'addizione in queste situazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lunghezza dei calcoli: è facile commettere errori</li> <li>○ Aggiunte lunghe da scrivere: i numeri possono essere dimenticati</li> <li>○ Lo stesso numero si trova ripetuto</li> </ul> </li> </ul> | <p>Presentazione dell'obiettivo di apprendimento<br/>           Promemoria dell'addizione e sottrazione tramite domande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sostieni i gruppi in difficoltà con un esempio, attraverso le domande</li> <li>✓ Ricorda che gli errori sono importanti e non contano</li> <li>✓ Consentire l'uso della calcolatrice: l'obiettivo qui non è sapere se l'alunno sa come fare un'addizione, quindi meglio evitare errori di calcolo. Inoltre, autorizzare l'uso della calcolatrice può causare ulteriori motivazioni e rassicurare alcuni.</li> <li>✓ Rivivi il dialogo</li> <li>✓ Valore dell'atteggiamento di ricerca, test</li> <li>✓ Dare a tutti una voce</li> </ul> |
|          | <p>Adattamento in base al tipo di disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ per allievi <b>ipovedenti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fornire attrezzature che possono essere maneggiate facilmente</li> <li>o Tutoraggio di un alunno «normo vedente»</li> </ul> </li> <li>✓ per alunni con <b>disprassia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Superfici antiscivolo per evitare che gli oggetti possano rotolare o cadere. (Rotolo Dycem antiscivolo)</li> <li>o Evitare oggetti rotondi</li> </ul> </li> </ul> |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>o L'AVS (Ausiliario della vita scolastica) può scrivere il numero, i calcoli dettati dall'alunno su piccoli fogli</p> <p>✓ Per alunni con <b>dislessia, disgrafia, discalculia, disprassia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Visualizza la banda dei numeri della scheda</li><li>o Fornire etichette numeriche per limitare la scrittura: numeri magnetici adatti alla scheda</li></ul> |
|--|--|