



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Scheda pedagogica

### L'Efficacia di utilizzare il metodo attivo

„lo so / lo voglio sapere / lo ho appreso ”

### Blocco del modulo/E

**Contact :** AURORA LEFTER

**Etablissement :** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani-Roumanie

**Site internet :** [www.cseielenadoamna.ro](http://www.cseielenadoamna.ro)



LOGO de l'Etablissement

#### Definizione generale

I metodi attivo-partecipativi sono una risorsa importante nella concezione di attività educative poiché essi stimolano e sviluppano l'apprendimento cooperativo (lavoro in binomio o in piccoli gruppi), facilitando così la comunicazione, la socializzazione, a collaborazione e il sostegno reciproco per risolvere dei problemi o esplorare nuove tematihe. Questo incoraggia la conoscenza reciproca così come l'integrazione dei bambini BEP nella classe.

#### Principi e fondamenti teorici alla basa della teoria

Questo modello d'insegnamento sviluppato da Donna M. Ogle nel 1986 soppone che si cominci a partire dalle conoscenze anteriori dello studente che dovrebbero essere considerate al momento dell'insegnamento di nuove informazioni.

Questi metodi sono efficaci nell'insegnamento e sviluppano anche una serie di competenze e di capacità legate allo spirito di tolleranza, all'ascolto attivo, alla presa di decisione, all'autonomia personale, alla responsabilità e alla partecipazione sociale, alla formazione di opinioni e alla comprensione della realtà. Insegnare ai ragazzi con bisogni educativi speciali il processo d'acquisizione di nuove conoscenze e la formazione di competenze cognitivi più efficaci quando si lavora in piccoli gruppi, dove il rapporto attivo e partecipativo è implicato il più possibile. La diversità dei metodi e delle tecniche adattate al programma, che possono essere utilizzati nel corso della formazione di competenze comunicative, comunicazione-lettura-scrittura, conoscenze dell'ambiente, della matetica, tutto ciò contribuisce all'ottimizzazione dell'apprendimento in classe.

#### Utilizzo / campi d'applicazione:

Allievi del primo III e IV grado, insegnamento secondario (10-11 anni)

### Come :

Il metodo attivo-partecipativo **Io so / io voglio sapere / io ho appreso** implica tre tappe: accedere a ciò che sappiamo, determinare quello che noi vogliamo apprendere e aggiornare quello che abbiamo appreso. I primi due possono essere fatti oralmente in funzione della conversazione e il terzo o durante la lettura del testo o subito dopo la fine della lettura.

Il metodo consiste nel riempire una fiche di lavoro, in gruppo o individualmente.

<b>Io so</b>	<b>Io voglio sapere</b>	<b>Io ho appreso</b>

### Perché:

L'applicazione di questo modello nell'insegnamento è ottenuta tramite: lettura attiva, aumento della capacità di memorizzare i dati, capacità accresciuta di classificazione, aumento dell'interesse per l'apprendimento.

Un apprendimento autentico e durevole è ottenuto assimilando nuove conoscenze e ristrutturando attivamente i sistemi mentali. Sviluppa la capacità d'espressione orale e gli studenti hanno la possibilità di riformulare quello che hanno appreso usando le loro parole.

**Strumenti** : pennarelli, fogli di carta di grande formato, presentazione ppt, computer

### **Presentazione della metodologia**

In piccoli gruppi o con l'intera classe, si ripassa ciò che gli alunni conoscono un soggetto particolare in corso di revisione e si pongono delle domande dalle quali si attende una risposta.

Gli studenti sono invitati a formare delle coppie e a fare una lista di ciò che sanno sul soggetto in discussione in quel momento. Attendendo, si fornisce loro una tabella a tre colonne : es. "Misura del tempo"

<b>Io so</b>	<b>Io voglio sapere</b>	<b>Io ho appreso</b>
Che strumento è usato per misurare il tempo.	Come riconoscere le ore sul mio orologio?	Riconoscere le ore sull'orologio.
Quanti mesi ha un anno.	Quanti minuti ha un'ora?	Un'ora ha 60 minuti.
Quali sono le stagioni dell'anno?	Quante settimane ha un anno?	Un anno ha 52 settimane.
Mesi corrispondenti a ogni stagione.	Quanti giorni ha un mese?	Un mese ha 28, 29, 30 o 31 giorni.
Mesi dell'anno.	Quanti giorni ha un anno?	Un anno ha 365 o 366 giorni.
Giorni della settimana.	A quale ora comincia la giornata?	Un giorno comincia alle 0 e finisce alle 24.
Quante ore ha una giornata.	A quale ora finisce la giornata?	
Qual è il primo giorno dell'anno.		
Qual è l'ultimo giorno dell'anno?		

Alcune coppie sono invitate a dire agli altri quello che hanno scritto nelle loro liste e scriveranno nella tabella

le cose con cui tutti sono d'accordo.

Dopo aver riempito la prima colonna della tabella, gli allievi saranno invitati a porre delle domande su quello di cui non sono certi. Queste domande possono giungere in seguito a un disaccordo su certi dettagli o possono essere il prodotto della curiosità degli allievi. Queste domande saranno annotate nella colonna di mezzo.

Gli allievi saranno in seguito invitati a leggere un testo. Dopo aver letto il testo, ritorneranno sulle domande che hanno posto prima della lettura e che hanno annotato nella colonna "Io voglio sapere". Verificheranno se le domande hanno delle risposte e queste risposte saranno annotate nella colonna "Io ho appreso". Successivamente, gli studenti verificano le altre informazioni contenute nel testo e che non hanno alcun rapporto con le domande poste all'inizio e le annoteranno nella colonna "Io ho appreso".

Alla fine, gli allievi porranno le domande rimaste senza risposta e discuteranno la possibilità di trovare delle fonti di risposta a queste domande.

### **Competenze attese**

- la partecipazione attiva degli studenti all'apprendimento;
- accrescere la motivazione degli studenti verso l'apprendimento;
- fiducia in se basata sull'accettazione di sé, la responsabilità;
- sviluppare uno stile di lavoro rigoroso e scientificamente applicabile in altri ambiti.

### **Criteri di valutazione**

- Risolvere il compito, poi valutare il prodotto.
- Valorizzare le conoscenze anteriori, sviluppandole in nuovi contesti.