



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Scheda Pedagogica

Apprendimento orizzontale

**Blocco del modulo/E**

Contatto : Hélène Vauthier  
Istituto: Collège Saint-Guibert de Gembloux - Belgique.

Sito internet [www.collegedegembloux.be](http://www.collegedegembloux.be)



### Definizione generale:

Determinare il prezzo di costo di un orto pensile in legno.

L'attività consente di calcolare il prezzo di costo dei contenitori in legno da costruire nella scuola come parte di un progetto collettivo tra diverse classi di diversi livelli. Questa attività si basa sull'apprendimento orizzontale e sulla collaborazione degli studenti. (Riferimento: scheda "Buone pratiche" sull'apprendimento orizzontale).



Collège Saint-Guibert 12/2017

### Principi e fondamenti teorici.

L'attività sull'apprendimento orizzontale si trova in diverse teorie educative. Soprattutto in: "Petersen e Freinet, Plan d'In ea e Ecole Moderne." di Olivier Francomme Edizioni "The Friends of Freinet" ; « Il patto

d'eccellenza della comunità francese del Belgio» <http://www.pacted'excellence.be>

#### Utilizzo/campo d'applicazione :

Per chi? Studenti di diverse classi e diversi livelli:

- Studenti di 4 ° tecnico
- Studenti di 3 ° generale
- Studenti di 2 ° generale

I più anziani hanno integrato la materia, il metodo e i passaggi necessari per calcolare il prezzo di costo.

Per cosa?

Per permettere la collaborazione tra studenti in un progetto collettivo.

Quando?

All'inizio della realizzazione del progetto, prima della costruzione dei cassonetti.

Come?

Una classe del terzo grado che conosce la materia e ha fatto degli esercizi in classe incontra una classe di secondo grado per trasmettere loro le conoscenze apprese.

---

#### Presentazione della metodologia:

Prerequisiti prima della sequenza di apprendimento: gli studenti della 4 ° tecnica hanno fornito un diagramma concreto delle misure e dei materiali necessari per realizzare i contenitori in legno.

Prima ora (1X50 minuti)

- Gli studenti sono collocati in gruppi di quattro attorno a un tavolo: 2 studenti di 2 ° anno e 2 studenti di 3 ° anno.
- Gli studenti consultano i cataloghi per individuare i materiali necessari.
- Gli studenti valutano i prezzi e le diverse qualità del legno.
- Gli studenti di terzo livello spiegano poi agli studenti del secondo anno come calcolare il prezzo di costo.

Seconda ora (1X50 minuti)

- Viene stabilita una tabella comparativa dei diversi prezzi di costo
- I diversi gruppi della classe mettono alla lavagna i risultati delle loro ricerche e calcoli.

- Una discussione consente a ciascun gruppo di esprimere il proprio punto di vista.
- Viene individuato un negozio in base al prezzo migliore.

Una nuova opzione è evidenziata in relazione a un consumo sostenibile ed ecologico: è possibile realizzare i contenitori in legno con materiale di recupero?

Gli studenti devono informarsi e alla fine prendere contatti con diversi negozi per la lezione successiva. (Una settimana è necessaria affinché gli studenti possano avere il tempo di imparare)

Terza ora (1X50 minuti)

- Gli studenti hanno già svolto ricerche a casa sulle diverse possibilità di utilizzare materiali di recupero e sono stati presi contatti con diverse attività del tipo "Bricolage e fai-da-te".
- I risultati sono raggruppati.
- Gli aspetti pratici sono discussi: trasporto di schede, attrezzature e strumenti richiesti.
- Produzione di una tabella comparativa:

Prima opzione: acquisto di attrezzature nel negozio selezionato.

Seconda opzione: recuperare materiali in diversi negozi.

Quarta ora (1X 50 minuti)

Incontro con studenti del 4 ° anno e scelta motivata dell'opzione da seguire.

Strumenti.

Il seguente materiale è necessario:

- Un piano di costruzione degli orti pensili con le misure e il materiale utile: chiodi, legno ....
- Cataloghi di diversi negozi: Mr Bricolage, Brico, Hubo
- Calcolatrici
- Materiale scolastico: fogli A4, bics ...