



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Scheda Pedagogica.

### Escursione in montagna

#### Blocco del modulo /E

Contatti: Anna Andrzejewska (coordinator representing PSONI)

Organizzazione: Primary School No. 330 With Inclusive Education Classes in Warsaw  
The Polish Association for Persons with Intellectual Disability.

Indirizzo sito web: <http://www.sp330.waw.pl/>, [www.psoni.org.pl](http://www.psoni.org.pl)



Definizione generale: una breve descrizione dell'obiettivo e delle attività pianificate

1. Presentazione dell'arrampicata alpina agli studenti
2. Presentazione dello scalatore Jerzy Kukuczka
3. Presentazione delle regole di sicurezza per le attività di montagna
4. La possibilità di chiedere aiuto, anche con l'uso di numeri di chiamata di emergenza

#### Il metodo e lo sfondo teorico

(Descrivi il metodo e lo sfondo teorico della classe proposta, se possibile fonti di citazione)<sup>1</sup>.

**CONVERSAZIONE** - conversazione diretta tra l'insegnante e gli studenti. L'insegnante generalmente conosce le risposte a tutte le domande che sta ponendo. Le domande dovrebbero incoraggiare gli studenti a parlare, e l'interazione dovrebbe assomigliare a una conversazione quotidiana.

**DISCUSSIONE** - scambio di opinioni tra l'insegnante e gli studenti o solo tra gli studenti. Questo modulo facilita uno scambio di idee sull'argomento. Le idee riflettono le opinioni degli studenti o si riferiscono a opinioni o atteggiamenti di altre persone.

**IL METODO SITUAZIONALE** - consiste nell'introdurre gli studenti in una situazione complessa che può essere risolta in un certo modo dopo lo scambio di alcuni "pro" e "contro". Il compito degli studenti è capire la situazione e prendere una decisione per risolvere il problema. Successivamente, dovrebbero essere in grado di prevedere le conseguenze della decisione e altre possibili scelte. Gli studenti devono immergersi nella situazione che è nuova per loro e non si riferisce alla loro esperienza; allo stesso tempo le situazioni richiedono una valutazione matura.

**SCAMBIO DI IDEE** - "brainstorming"; consiste nel creare una situazione problematica e nello sviluppo di soluzioni attraverso lo sforzo di squadra; l'obiettivo della situazione è che il team generi il più possibile idee nuove e talvolta sorprendenti – per questo si creerà un'atmosfera di libertà e competitività. Solo dopo che tutte le idee sono state raccolte, la valutazione ha luogo, dopo di che vengono selezionate le idee migliori.

**METODI DI ESERCIZIO** - mirano ad aumentare le capacità degli studenti per consentire loro di prendere parte a vere attività creative. Il fondamento del metodo è un esercizio basato sulla prestazione multipla di un'attività per diventare abili e più capaci sia praticamente che intellettualmente.

Fonte: W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1998

Applicazione / Area di applicazione:

(descrizione dell'area di applicazione: a chi si rivolge, perché, quando e come)<sup>2</sup>.

Gruppo target:

studenti del 2 ° grado dell'Integration Primary School No. 330 (7-8 anni).

Come?:

lavoro in gruppo, osservazione e imitazione di attività, esplorazione indipendente di attrezzatura per alpinismo.

Perché?:

presenterà i principi del turismo sicuro in montagna agli studenti e mostrerà loro come affrontare situazioni difficili, chiedere aiuto e utilizzare i numeri di telefono di emergenza. Soddisferà anche il bisogno di esercizio fisico e mostrerà una forma attiva di passare il tempo libero oltre a praticare la collaborazione di gruppo. Attiverà tutti gli studenti che prenderanno parte alla classe.

Strumenti: (se necessario).

Se la metodologia descritta in questo foglio include l'applicazione di strumenti speciali, è necessario presentare la preparazione di tali strumenti e la loro modalità di applicazione (è possibile utilizzare un'illustrazione visiva o un collegamento agli strumenti esistenti).

Un'area spaziosa senza ostacoli fisici, attrezzatura da arrampicata alpina, una tenda, attrezzatura da arrampicata, attrezzatura aggiuntiva per facilitare la sopravvivenza in condizioni di montagna difficili, mappe con percorsi turistici, una mappa della Polonia, un proiettore e uno schermo, frammenti di un film su Jerzy Kukuczka.

Riferimenti: Film intitolato "Jurek", 2014, diretto da: Paweł Wysoczański

Presentazione della metodologia:

(descrivere il corso della classe)

1. Accoglienza degli studenti, presentazione dell'obiettivo della classe agli studenti.
2. Una breve conferenza sull'arrampicata alpina, norme di sicurezza in montagna, norme di sicurezza per l'escursionismo in montagna, presentazione degli acronimi GOPR e TOPR (Servizio volontario di soccorso alpino in montagna e Servizio di soccorso volontario dei Monti Tatra, rispettivamente). Indicazione dei Monti Tatra sulla mappa della Polonia e spiegazione dei colori utilizzati per marcare le montagne sulla mappa.
3. Presentazione di Jurek Kukuczka attraverso i frammenti selezionati del film intitolato "Jurek"
4. Presentazione agli studenti degli equipaggiamenti e dell'abbigliamento da arrampicata, spiegando come funziona e a cosa serve. Ogni studente sarà in grado di toccare e provare ogni oggetto, con la supervisione di un adulto.
5. Presentare una varietà di situazioni difficili in montagna seguite da una discussione di gruppo sulla giusta sequenza di azioni da intraprendere.
5. Mettendo insieme una tenda e facendo un finto campo ad alta quota.

Opzioni possibili:

Nel caso degli studenti più anziani, la classe può essere divisa in gruppi più piccoli e possono esserci concorsi per l'erezione della tenda più veloce o per l'imballaggio dello zaino.

Le competenze acquisite durante la lezione:

- Cooperazione all'interno di un gruppo
- Capacità di ascolto
- Capacità di reagire ai messaggi dell'insegnante
- Sviluppare la capacità di chiedere aiuto
- Sviluppare la capacità di effettuare escursioni su sentieri di montagna, sentieri del parco nazionale o percorsi di riserva naturale in sicurezza

Criteri di valutazione:

- Lo studente sa ed è in grado di spiegare cosa significano gli acronimi GOPR e TOPR.
- Lo studente conosce i numeri di telefono di emergenza
- Lo studente sa come nominare alcuni elementi dell'attrezzatura per l'arrampicata
- Lo studente è in grado di mostrare i Monti Tatra sulla mappa della Polonia
- Lo studente è in grado di spiegare chi era Jerzy Kukuczka

Note:

<sup>1</sup> Nonché collegamenti al metodo, ai materiali e / o alla bibliografia (compresa la bibliografia disponibile solo in polacco)

<sup>2</sup> Lo scenario di classe (foglio di origine) dovrebbe descrivere le lezioni da attuare nei gruppi / classi di integrazione o di educazione tradizionale. Il suo scopo è mostrare come un insegnante includa gli studenti con bisogni educativi speciali nelle classi (in materie come matematica, geografia, storia, ecc.) E indicare i metodi più efficaci per il trasferimento di conoscenza e facilitazione dell'acquisizione di nuove competenze dal gruppo dato di studenti.