



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda Pedagogica

Fare un blog in classe su Storia / Arte

Blocco del modulo /E

Contatto:Luis Neves

EntePartner : Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES
PRO UNO



Obiettivi

- Migliorare la bassa autostima degli studenti con problemi di integrazione / accettazione nella classe e che hanno problemi in ciò che riguarda il lavoro di gruppo.
- Aumento dell'autostima di studenti timidi / rifiutati / emarginati che, per affermarsi, optano per atteggiamenti di disturbo durante le lezioni per cercare di richiamare l'attenzione.
- Sviluppare atteggiamenti che promuovano l'accettazione della differenza, fiducia, amicizia, aiuto reciproco e buoni livelli di autostima per prepararli alla loro vita futura.
- Realizzare un blog in aula su Storia / Storia della cultura e delle arti

Principi e fondamenti teorici alla base del metodo

Alcuni studenti hanno una bassa autostima, che è il risultato di diverse ragioni, fra cui un basso rendimento scolastico; abbastanza spesso dicono che "io non ho mai avuto un voto positivo in storia", "non mi è mai piaciuta la storia" ...

Purtroppo, l'elevato numero di studenti per classe e il numero eccessivo di compiti non hanno contribuito

ad approccio personalizzato del problema. A volte, le situazioni di indisciplina, più o meno gravi, accadono a causa di una bassa autostima, difficoltà che non possono essere superate perché non dipende solo dalla scuola. In molti casi è necessario il coinvolgimento della famiglia.

L'impegno, la disponibilità e la comprensione del maestro sono elementi fondamentali per rafforzare negli studenti autostima. Lodando ciò che lo studente fa, dando indizi per il miglioramento, mostrando che può farlo, migliorerà, di sicuro, l'ipotesi per il successo di uno studente di scuola con tali caratteristiche.

È significativo aiutare gli studenti a capire che se loro si accetteranno, si sentiranno al sicuro e saranno fiduciosi di prendere decisioni e di pianificare il loro futuro professionale.

Uno studio realizzato con gli adolescenti obesi in Canada nel 2012 ha mostrato che anche quando non porta a perdita di peso, l'attività fisica può migliorare l'autostima, le abilità sociali e la anche il rendimento scolastico dei ragazzi. A New York la campagna "Io sono una ragazza", realizzato dal Comune con la ideatrice Samantha Levine, nel 2013, ha promosso la costruzione di una sana autostima concentrandosi su ragazze pre-adolescenti, di età compresa tra 7 e 12 anni. L'obiettivo della campagna era di prevenire di sviluppare in futuro problemi con l'alcool, depressione, uso di droghe e farmaci per perdere peso e disturbi alimentari. Una persona con una buona autostima di solito si relaziona più facilmente con gli altri, è più produttivo, impara meglio, e ha una vita più sana, perché considera se stessa degna di amore, di successo, ed fa ciò che è necessario per ottenerlo nella tua vita, favorendo la capacità di adattarsi all'ambiente e al benessere di un migliore recupero delle situazioni avverse.

Destinatari

Studenti della scuola secondaria che si iscrivono a corsi scientifici e umanistici, a corsi di formazione specialistica e corsi professionali dove frequentano il tema di Storia della cultura e delle arti.

Materiali /Strumenti:

- Computers
- Internet
- Libri della biblioteca scolastica o propri

Bibliografia / Riferimenti:

L'altro lato della scuola (org. José Carlos Abrantes), Lisboa, Ministério da Educação, 2004;

I dolori della scuola, Daniel Pennac, Porto, Porto Editora, 2009;

Vie di libertà. Riflessioni sulla politica educativa (3ª edizione), Joaquim Azevedo, Porto, Edições Asa,

2001;

Lettera ad Alice, José Pacheco, Santa Iria, Edições Asa, 2004;

Educare per l'autostima, José Pedro Espada e Maria José Quiles, K Editora, 2007;

Relazione pedagogica, disciplina e indisciplina in classe (4ª edizione), Maria Teresa Estrela, Porto, Porto Editora, 2002;

Violenza e maltrattamento nelle scuole, Catherine Blaya, Lisboa, Instituto Piaget, 2008.

Sitografia

<https://educacao.uol.com.br/colunas/leo-fraiman/2014/09/11/como-trabalhar-a-autoestima-em-sala-de-aula.htm>

<https://www.cfaematosinhos.eu/AEC%20AutoEstima.pdf>;

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=18391>

https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/programas_prevencao/eu8batwc-resiliencia-e-autoestima-protocolo-rsi-s.jorge.pdf.

Presentazione della metodologia (descrizione dell'attività)

1-. Scegliere il contenuto in base agli argomenti del tema della storia e della storia della cultura e delle arti

2 - Ricerca

3 - Promuovere viaggi scolastici, se sono considerati essenziali;

4 - Scelta del titolo;

5 - inserire l'indirizzo elettronico del responsabile del blog (suggeriamo di creare un indirizzo elettronico della classe)

6 - Creazione di un blog, ad esempio in www.blogger.com;

7 - Scegliere il modello visivo per il blog;

8 - Prendere nota del nome della pagina e della password per accedere al blog da un altro posto.

L'insegnante dovrebbe:

- 1 - dare istruzioni di non usare il blog della classe per altri scopi ma per quelli previsti;
- 2 - motivare gli studenti a pubblicare testi nel blog e a leggere tutti i testi pubblicati dai loro compagni di classe come mezzo per apprendere i contenuti della materia;
- 3 - Sugerire di guardare video sull'utilizzo di blogs scolastici e di guardare quelli che già esistono facendo ricerche su Google e YouTube tra gli altri motori di ricerca.

Abilità interessate

- Comunicazione nella lingua madre;
- Abilità culturali:
- abilità sociali e civiche;
- Abilità digitali.

Valutazione:

Si misura dalla capacità di:

- Effettuare una valutazione periodica della pratica durante l'analisi e la discussione dei contenuti.
- Usare gli strumenti digitali, facendoli avere un significato, un potere espressivo e la capacità di esprimere emozioni.