



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

Foglio di lavoro sommativo del Portoghese

Blocco del modulo/E

Contact : Department of Projects

Etablissement : Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet www.aejdfarp.pt

Definizione globale / breve descrizione del contenuto:

L'implementazione di questo foglio di lavoro ha l'obiettivo di consentire la valutazione dell'apprendimento degli studenti in base al lavoro che sviluppano in classe e al processo di apprendimento che realizzano in base alle loro capacità e interessi.

Uso / area di applicazione: il foglio di valutazione sommativa, allegato a questo foglio di lavoro, è stato applicato a una bambina di primo grado, integrato nel regime di educazione speciale con misure previste nei punti a) supporto pedagogico personalizzato, b) curriculum individuale adeguamenti e d) adeguamenti nel processo di valutazione.

Questa bambina ha seri problemi di apprendimento, ma riesce facilmente a memorizzare le parole che sono legate alla sua esperienza e che hanno per lei un qualche significato particolare, quindi è stata organizzata secondo i suoi interessi una strategia di lavoro a livello di apprendimento della lettura e della scrittura.

Principi e fondamenti teorici:

Il lavoro sviluppato con questa alunna si basa sul metodo globale delle 28 parole per imparare a leggere e scrivere, tuttavia, le attività sviluppate sono adattate all'esperienza della bambina in modo che abbiano un

significato per lei e che lei si senta motivata ad imparare.

Strumenti:

Per lo sviluppo delle abilità, che sono state successivamente valutate attraverso il foglio di lavoro sommativo presentato, sono stati costruiti alcuni materiali con lo scopo di aiutare lo studente a sistematizzare l'apprendimento, come ad esempio:

- Portfolio con le parole e i testi che sono stati elaborati;
- Fogli di lavoro per applicare la conoscenza;
- Gioco del lotto con le parole e le frasi su cui si è lavorato;
- Gioco di costruzione di parole a partire da sillabe;
- Sillabario ricavato dalle parole su cui si è lavorato.

Presentazione della metodologia:

Dopo aver iniziato l'apprendimento della lettura e della scrittura con il metodo analitico-sintetico, abbiamo visto che l'alunna non mostrava alcun interesse per le lettere presentate e si rifiutava sistematicamente di lavorare. Così abbiamo deciso di cambiare la metodologia applicata e abbiamo provato a fare attività per le quali lei provava interesse.

Così abbiamo organizzato il lavoro da sviluppare con la studentessa sulla base del metodo globale delle 28 parole, adattandolo al suo interesse e alla sua esperienza.

Con questo lavoro l'alunna dovrebbe globalizzare parole che hanno un significato per lei e che quindi costituiscono fattori di motivazione per imparare a leggere e scrivere. Successivamente, partendo dalla divisione sillabica delle parole, che era già stata globalizzata, la studentessa svilupperà attività che le permetteranno di riconoscere e identificare le sillabe, in modo che lei possa generalizzare quella conoscenza e identificare queste sillabe in altre parole.

Le attività sono state inizialmente sviluppate con l'insegnante di educazione speciale, nel tempo dedicato al supporto pedagogico personalizzato. In seguito la studentessa ha lavorato gli stessi contenuti con l'insegnante della classe normale, con il suo compagno in regime di tutorial e ha portato il portfolio a casa per leggere con la sua famiglia ogni giorno.

Valutazione: Con queste strategie l'alunna è riuscita ad espandere la conoscenza della maggior parte delle parole e a memorizzare i testi, raggiungendo risultati positivi.