



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda Pedagogica

Imparare la tabella della moltiplicazione attraverso l'attività fisica

Blocco del modulo /E

Contatti: Anna Andrzejewska (coordinator representing PSONI)

Organizzazione: Primary School No. 330 With Inclusive Education Classes in Warsaw
The Polish Association for Persons with Intellectual Disability.

Indirizzo sito web: <http://www.sp330.waw.pl/>, www.psoni.org.pl



Definizione generale:

1. Praticare la moltiplicazione e la divisione fino a 15
2. Migliorare le capacità di ascolto e focalizzare l'attenzione sull'insegnante

Il metodo e lo sfondo teorico

GIOCHI DIDATTICI - la presenza dell'elemento divertimento e la necessità di rispettare regole del gioco definite con precisione. Il numero totale di punti o altri metodi di punteggio devono essere presentati in anticipo. Tutti i giocatori hanno le stesse possibilità.

Fonte: W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Varsavia, 1998

Applicazione / Area di applicazione:

Gruppo target:

studenti del 2 ° grado dell' Integration Primary School No. 330 (7-8 anni).

Come?

Attività fisica, lavoro in gruppo

Perché ?:

Questa attività soddisfa il bisogno di esercizio fisico ed è un modo interessante di presentare i fondamenti della moltiplicazione e della divisione agli studenti; allenta anche la tensione e offre l'opportunità per il lavoro di gruppo.

Utensili: Area spaziosa senza ostacoli fisici, un lettore musicale, una canzone che i bambini conoscono e

apprezzano, un fischio.

Riferimenti:

La musica / canzone che gli studenti conoscono e apprezzano

Presentazione della metodologia:

1. Accoglienza degli studenti, presentazione dell'obiettivo della classe agli studenti.
2. Spiegare le regole del gioco e ricordare al gruppo le regole di base per la classe.
3. Inclusione della canzone selezionata dagli studenti.
4. Libertà di movimento / correre per la stanza con la musica in sottofondo, imitando gli animali dopo i comandi dell'insegnante.
5. La musica viene interrotta e agli studenti viene assegnato un compito, ad esempio dividere la classe in gruppi di cinque persone.
6. I bambini formano i gruppi come richiesto.
7. Uno studente selezionato dall'insegnante descrive oralmente un'attività e la illustra con il gioco; quindi lo studente scrive l'equazione corrispondente sulla lavagna, ad es. $3 \times 5 = 15$.
8. L'insegnante cancella solo il risultato dell'equazione.
9. Gli studenti copiano le equazioni sui loro taccuini e lavorano sui risultati da soli.
10. Ogni studente riceve un punto per ogni calcolo corretto.

Opzioni possibili:

Durante il gioco, alcuni elementi più avanzati possono essere introdotti per aumentare la difficoltà; per esempio, il numero dei gruppi può essere comunicato con un battito di mani piuttosto che detto dall'insegnante e il numero di studenti per gruppo può essere indicato usando il fischio. Possono essere usati ulteriori comandi (ad es. "Ora ti stai muovendo come farfalle su un prato", "Ora stai cavalcando al galoppo", "Ora sei robot") - per rendere il gioco ancora più attraente.

Le competenze acquisite durante la lezione:

- Cooperazione all'interno di un gruppo
- Reagire ai messaggi dell'insegnante
- Praticare le capacità di focalizzazione e focalizzare l'attenzione sull'insegnante

Criteri di valutazione: Lo studente è in grado di eseguire moltiplicazione e divisione fino a 15.