



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

L'apprendimento della lettura e della scrittura per i bambini con un Curriculum Speciale Individuale e che si trovano in un'Unità Specializzata di Disabilità Multipla.

Blocco del modulo /E

Contact : Department of Projects

Etablissement : Agrupamento de Escolas João de Deus - faro

Site internet www.aejdfarp.pt



Definizione globale / breve descrizione del contenuto:

Questo foglio di lavoro mira a mettere in pratica meccanismi e semplici metodologie, in particolare di carattere funzionale, per l'apprendimento della lettura e della scrittura, al fine di promuovere la capacità dello studente in questi due processi di apprendimento, che sono essenziali per la sua vita. Pertanto, e tenuto conto del suo profilo funzionale, sono state implementate diverse strategie e attività, ma, di fatto, queste si completano a vicenda.

Utilizzo / area di applicazione:

Questo foglio di lavoro pedagogico è essenzialmente rivolto agli studenti con grandi difficoltà di apprendimento e che, la maggior parte delle volte, hanno già beneficiato di un Curriculum Speciale Individuale, ma anche a chi, ad esempio, il metodo delle 28 parole non si adatta più, a causa del suo profilo di sviluppo e del suo gruppo di età. L'obiettivo è quello di dotare lo studente di meccanismi di lettura che in futuro contribuiranno gradualmente a rendere più attiva la sua vita, migliorando il suo livello di sviluppo

Principi e fondamenti teorici:

In una prospettiva realistica e obiettiva, la metodologia di utilizzo è il risultato della pratica e di alcune esperienze nel campo dell'Educazione Speciale e anche dalla condivisione di esperienze con altri colleghi. Questa metodologia è essenzialmente la combinazione di diversi metodi che, tenendo conto del profilo dello studente, sono considerati efficienti e appropriati e che, fino ad ora, hanno raggiunto i suoi obiettivi.

Strumenti / Presentazione della metodologia:

Sono stati usati vari strumenti tra cui l'uso di immagini e parole (associazione), carte con sillabe (per identificare le stesse parole e formarne di nuove); un quaderno di vocaboli (immagine / parola / frase). Il processo di apprendimento è iniziato con parole provenienti da un contesto familiare (come ad esempio: padre, madre, nonno, nonna) passando progressivamente all'apprendimento del vocabolario della vita di tutti i giorni (come ad esempio: scarpe, moto, auto, palla, bambola, torta) e anche riferendosi alle stagioni (neve, camicetta, stivali, berretto, tra gli altri).

Dall'inizio dell'anno scolastico, l'apprendimento delle piccole parole è stato provato con il riconoscimento del suono e dell'ortografia; quando è stato fatto l'apprendimento è stato possibile fare piccole frasi e leggerle. È, senza dubbio, un processo che viene costruito, a poco a poco, con alti e bassi, ma credo che possa avere risultati positivi e contribuire ad una migliore e più ampia autonomia dello studente.





Valutazione: lo studente impara a leggere e scrivere e acquisisce autonomia.