



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

L'Importanza del supporto visivo nelle formazione delle competenze di lettura per gli alunni autistici

Blocco del modulo/E

Contact : CHERCIU IOANA

Etablissement: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Roumanie

Site internet : www.cseielenadoamna.ro



LOGO de l'Etablissement

Definizione :

Aspetti comuni atutti i bambini autistici:

- Problemi di comunicazione e di linguaggio
- Difficoltà a stabilire contatti interpersonali
- Comportamenti ripetitivi (stereotipi)

Le competenze di comunicazione sono influenzate da:

- Il livello generale di sviluppo del bambino
- Interesse e volontà di comunicare
- Stimoli appropriati nell'ambiente familiare, implicazione dei genitori nel processo di comunicazione.

Principi e fondamenti teorici alla base della teoria

Il metodo fonetico analitico- sintetico

La méthode phonétique analytique-synthétique

- Più difficile da utilizzare coi bambini autistici perché implica:
- L'udito fonemico ben sviluppato (per identificare il suono iniziale)
- La formazione del concetto di numero (per specificare il numero di sillabe in una parola)

Indicatori visuali

- quadri, immagini, segnali
- Tecniche utilizzate per i bambini autistici e possono essere applicate in tutte le attività in classe
- Facilita la buona rappresentazione delle rappresentazioni

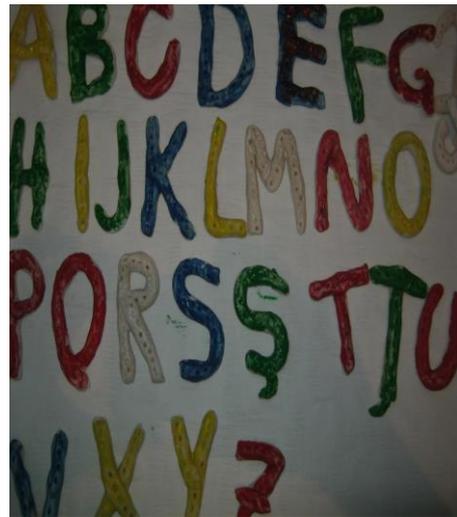
Perché: spiegare e comprendere le nozioni ai bambini che hanno dei problemi invadenti di sviluppo

Strumenti

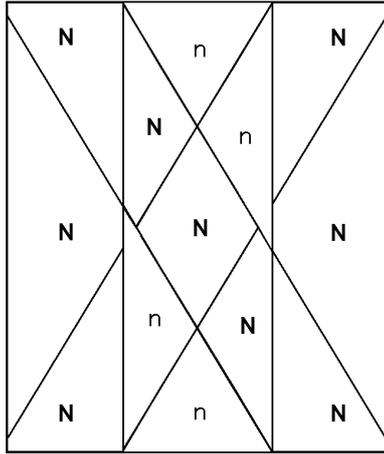
Pennarelli, fogli di carta di grande formato, presentazioni PPT, computer, quadri di comunicazione, immagini

Presentazione della metodologia:

Costruire lettere con l'aiuto di pasta da modellare

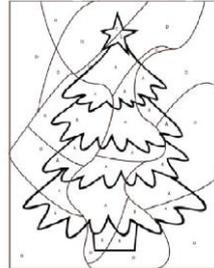


Colorare secondo il codice della lettera



Color the capital N's purple.

Color the lower case n's gray.



Descrizione dell'attività

Associazioni lettere-suono iniziale, immagine-parola



Parole con una sillaba e due sillabe

- Immagini rappresentative -



Combinazioni di lettere e di sillabe

- PA PE PI PO PU PĂ
- PAT PAC POC PIC POT PAR PAS
- PATĂ PARCĂ PASĂ PICĂ PARĂ
- LA LE LI LO LU LĂ
- LAT LAC LOC LOR LOT LIN
- LAMĂ LATĂ LALEA

Tabelloni, immagini tematiche



Competenze desiderate

- Implicazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento.
- Sviluppare le competenze di comunicazione, comunicare con gli altri
- Comunicare a partire da lettere, sillabe, parole fino a strutture fraseologiche;
- Esprimere alcune azioni, permettendo d'assimilare progressivamente la successione d'attività complesse;
- Stabilire dei legami all'interno di una classe d'oggetti (colori, forme, mestieri, voce)

Critères d'évaluation :

- Il bambino riconosce le lettere in caratteri grandi
- I bambini riconoscono tutte le lettere (grandi e piccole), ma non le ripetono con lo stesso ritmo.
- Il bambino riconosce in particolare le vocali e le lettere simili (C-c, U-u)
- Il contesto di comunicazione è sempre più diverso e sfumato
- Tutti i bambini comunicano spontaneamente, soprattutto con gli adulti
-

Bibliografia

GHERGUȚ A. "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "Evaluare și intervenție educațională", Editura Polirom, Iași, 2011;