



Cap sur l'école inclusive
en Europe

Erasmus+

Scheda pedagogica

Autostima

Blocco del modulo/E

Contatto: Luis Neves

Ente partner : Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES
PRO UNO



Obiettivi:

- 1 – Promuovere la riflessione e la discussione sul concetto di autostima;
- 2 – Sviluppo di attività per identificare l'importanza dell'autostima;
- 3 – Valorizzare e migliorare l'identità e l'autostima di ciascuno

Principi e fondamenti teorici alla base del metodo

Nell'ambito della psicologia, l'autostima consiste in una valutazione soggettiva che un certo individuo fa di se stesso. In questo caso, caratteristiche come dignità, rispetto e fiducia sono presenti nella personalità di quella persona. In altre parole, l'autostima è un sentimento che valorizza l'insieme delle nostre caratteristiche corporali (fisiche), mentali e spirituali che formano la nostra personalità. Questa sensazione può cambiare / evolvere nel tempo: all'età di 5 o 6 anni il bambino inizia ad avere un'idea di come viene visto dagli altri.

Secondo gli studi di Sigmund Freud, l'autostima sarebbe direttamente connessa allo sviluppo dell'io. L'autostima influenza il processo di apprendimento a scuola. L'apprendimento non è un'azione meccanica, coinvolge aspetti cognitivi, emotivi e sociali, costituendo una dinamica che avviene in modo graduale. Il processo di insegnamento-apprendimento è stato storicamente caratterizzato da forme diverse, che vanno dall'enfasi sul ruolo dell'insegnante, come qualcuno che trasmette conoscenza, alle attuali concezioni che

vedono il processo di insegnamento-apprendimento come un tutto integrato, dove spicca il ruolo dello studente. Quando parliamo di insegnamento-apprendimento, dobbiamo anche parlare della funzione della psico-pedagogia che ha un ruolo essenziale in ciò che riguarda la comprensione e il contributo al successo scolastico dello studente che ha problemi di apprendimento. Pertanto, la psicopedagogia è nata dalla necessità di comprendere il processo di apprendimento.

Bossa (2007, p.21) afferma che: "la psicopedagogia studia l'atto dell'apprendimento. Cercando di studiare la costruzione della conoscenza in tutta la sua complessità e mettendo a parità di condizioni gli aspetti cognitivi, affettivi e sociali che sono impliciti per essa ". Il lavoro psico-pedagogico è strettamente legato all'area educativa, sia nell'ambito della prevenzione che nella performance clinica. Dovrebbero essere presi in considerazione anche alcuni aspetti quotidiani dell'insegnante, distinguendo il suo articolato ruolo della pratica pedagogica. L'insegnante è un elemento molto importante nello sviluppo dell'autostima dei suoi studenti, e di conseguenza nel contributo per il loro apprendimento. Quindi, possiamo vedere che l'insegnante è un elemento chiave nell'interazione del processo di apprendimento. Non esiste un apprendimento efficace senza stabilire un rapporto sicuro, costante e franco attraverso il quale la conoscenza può avvenire senza alcun impedimento. Nel processo di insegnamento-apprendimento, l'insegnante può creare opportunità e strategie che permettono a tutti gli studenti e non solo quelli più veloci, di imparare secondo il proprio ritmo, con fiducia, sentendosi supportati e motivati a pensare, sollevare domande, confrontare , per proporre, per ricercare, comunque, per costruire il proprio apprendimento. Sabini (1990, p 92) assicura che "la scuola ha un ruolo importante nello sviluppo dell'autostima. L'insegnante ha una grande influenza sull'adattamento emotivo del bambino, poichè è il primo adulto fuori dalla cerchia familiare a cui lui deve obbedire e da cui ha bisogno di ottenere riconoscimento e accettazione "-

Destinatari

Il contenuto di questa fiche può essere applicato agli studenti del terzo ciclo allo scopo di richiamare l'attenzione sull'importanza di questo argomento, cambiando / migliorando gli atteggiamenti e mettendo in evidenza altri tipi di comportamento.

Materiale / strumenti:

- Foglio di lavoro;
- Fogli di carta;
- fogli bianchi A4 - uno per ogni studente;
- Cartoncini colorati A4 (+/-) - uno per ogni studente;
- Colla o nastro (per incollare i pezzi di carta bianca strappati agli studenti e incollarli sui cartoni colorati)

Bibliografia / Riferimenti:

- Programma Atlante;

- Guida dell'educazione civica dell'educazione di base - 3 ° ciclo, Clara Santos e Conceição Silva, Edições ASA.
- Autostima e apprendimento scolastico: un apprendimento psico-pedagogico: una visione psico-pedagogica, Juliana Alves Andrade

Presentazione della metodologia :

- Creare dinamiche per la lezione, all'inizio, con il foglio di lavoro;
- Conversazioni informali e riflessioni personali:
- partecipazione attiva di tutti;
- Esplorare un'attività in cui la creatività / manualità di ogni studente sarà messa in pratica

. Questa metodologia richiede l'uso di una guida che allego a questa fiche



Presentazione della metodologia

Foglio di lavoro: autostima

Definizione di autostima : *L'autostima è l'atteggiamento positivo di ogni individuo verso se stesso. Poiché l'atteggiamento è il modo di pensare, sentire e comportarsi, costituisce il nucleo fondamentale della personalità che riflette sulla relazione con gli altri. È lungo la vita che, insieme alla considerazione e al riconoscimento degli altri, si acquisisce autostima.*

Leggi la seguente situazione:

Teresa dà, quasi sempre, l'impressione di deprezzarsi, sia per quanto riguarda le sue capacità sia per ciò che riguarda il suo aspetto. In una scala da 1 a 10, a proposito della sua immagine, avrebbe dato tra 3 e 4.

La sua bassa autostima sembra essere legata al fatto che non ha mai completamente risposto a quello che i suoi genitori si aspettavano da lei e al fatto che lei ha una sorella che è sempre stata la migliore a scuola, la più amata e colei che i suoi genitori hanno sempre elogiato.

D'altra parte, Teresa esprime raramente le sue opinioni o difende le sue idee, sia al lavoro che a casa.

Non si preoccupa molto di mostrare i suoi pensieri e sentimenti.

Teresa ha iniziato a lavorare quando ha terminato un corso intermedio e le sue funzioni non esplorano tutte le sue possibilità o abilità, sia tecniche che teoriche. Tuttavia, si è adattata a queste funzioni.

Se avesse una maggiore autostima e mostrasse di più sul suo lavoro, la direzione aziendale l'avrebbe già promossa negli ultimi tre anni di attività.

Maria Odete Fachada, Psicologia das Relações Interpessoais, Edições Rumo

A - Nel lavoro di gruppo, commenta il testo e prova a rispondere alle domande per condividere le conclusioni nel gruppo numeroso in seguito.

1. se potessi dare un consiglio a Teresa, come la aiuteresti ad aumentare la sua autostima?

2. Pensi che una persona con un alto livello di fiducia in sé abbia una performance migliore nei compiti che le sono affidati? O viceversa? Perché?

3. Fai una lista di atteggiamenti che puoi avere che possono portarti ad affermarti prima degli altri.

B - Attività del programma Atlante sull'autostima. (L'insegnante darà oralmente queste istruzioni, in modo che lo studente non possa sapere cosa farà dopo con i pezzi di carta che sta lacerando).

1. Prendi un foglio A4 e strappa un pezzo per ogni critica meno costruttiva che le persone ti hanno fatto, per ogni offesa e per ogni dito puntato verso di te.



2. Quindi, prendere un po' di colla o nastro e provare a rimettere insieme i pezzi su un cartone (o

meno), in modo tale che si abbia di nuovo la forma di un foglio A4 bianco.

Nota: Alla fine, l'insegnante chiede agli studenti di mostrare il risultato finale del compito ai loro compagni e spiega che quel foglio di carta bianca simboleggia la loro autostima e chiede quale conclusione abbiano raggiunto con l'attività.

Gli studenti capiscono subito che è molto facile annullare l'autostima di qualcuno, ma resettarlo o lasciarlo intatto non è così facile.

C - Hai qualche amico che ha bisogno di essere elogiato per aumentare la sua autostima? Cosa puoi fare per lui / lei?

Pensa a ciò che apprezzi di più su di lui / lei e su cosa può fare meglio e scrivilo su un foglio di carta

Nota: Per garantire che tutti gli studenti ricevano un complimento, l'insegnante chiederà a tutti gli studenti di scrivere almeno un messaggio di apprezzamento / complimento al compagno seduto accanto a lui / lei. Questi messaggi possono essere o non essere condivisi con il gruppo / la classe.

Abilità interessate

- Comunicazione nella lingua madre;
- competenze linguistiche;
- Sensibilità, espressione culturale e artistica;
- abilità sociali e civiche;

Valutazione

- Osservazione diretta;
- Autovalutazione dell'attività