



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

La classe di scoperta

Blocco del modulo /E

Nauroy Isabelle
Scuola Jean Calvet Cahors Francia

Regole e presupposti teorici alla base della teoria_

Questo permette l'autonomia di tutti gli alunni.

I problemi di comportamento sono isolati (pochissimi conflitti quel giorno)

E si stabilisce il rispetto reciproco tra gli alunni.

Un sito dove si possono trovare degli strumenti utili all'organizzazione:

http://bdemaugue.free.fr/index_marches.htm

Obiettivi:

Dall'inizio del secondo trimestre fino alla fine, il lavoro degli alunni è organizzato intorno al progetto «classe di mare». Peraltro questo si integra nel progetto di scuola i cui assi principali sono **l'apertura al mondo**, e il «**vivere meglio insieme**» in relazione al progetto scolastico sul vivere insieme connesso al rispetto delle differenze.

Presentazione della metodologia: (descrivere lo svolgimento dell'attività)

Per il progetto di classe di scoperta al mare gli alunni che beneficiano dell'unità ULIS sono divisi nelle loro classi di riferimento per tutte le attività della giornata. Essi si incontrano nei momenti di vita quotidiana durante i pasti e la sera, perché anche se si parla di dispositivo singolo ULIS loro hanno comunque un'unità di gruppo.

Noi parliamo del caso di T. la cui classe di riferimento è una seconda elementare con unità ULIS. Questa allieva è affetta da una malattia rara che comporta in particolare dei problemi di comportamento che provocano spesso un rifiuto da parte degli altri alunni, i quali possono provare anche un certo timore.

L'insegnante della seconda elementare m'informa che la sua classe prova una grande

inquietudine, talvolta una riluttanza, ad «accogliere» T. all'interno della classe di scoperta per tutta la settimana. Pertanto l'insegnante decide che io intervenga con i suoi allievi per rispondere alle loro domande, calmare le preoccupazioni che possano emergere. Il fatto di potersi esprimere ha permesso di sdrammatizzare la situazione ed avere un approccio più sereno riguardo alla presenza quotidiana di T. T. può rivelarsi insopportabile con gli altri alunni e io le spiego ciò che i suoi compagni di classe temono rispetto a lei. Io le domando e le ripeto molto spesso che sono attesi dei grossi sforzi da parte di tutti per limitare i suoi eccessi.

Per tutta la settimana T. ha saputo dimostrare che poteva fare lo sforzo di migliorare il suo comportamento. Nel corso di alcune attività, come la *pelota* basca, T. è stata aiutata dai suoi compagni con una pazienza sorprendente. Anche se a volte lei ha potuto far arrabbiare il suo gruppo, noi abbiamo potuto constatare i benefici del lavoro fatto a monte.

Infatti tutta la presentazione della classe di scoperta ha permesso a ciascuno di conoscersi meglio e ad accettare meglio le differenze e vivere questa esperienza con piacere.

Tutta la fase di spiegazione e di scambi con i ragazzi è stata fondamentale. Trovare il tempo di ascoltare ciascuno ha permesso la riuscita inclusione di questa alunna la quale, senza questo, avrebbe potuto essere rifiutata o avrebbe generato molteplici preoccupazioni.

- . Criteri di valutazione :

La riuscita di questa esperienza è incoraggiante per l'organizzazione di altre classi di scoperta come il prossimo che si svolgerà nei Pirenei nel mese di gennaio per scoprire un altro contesto ambientale e praticare lo sci.