



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

Lettura fluente

Blocco del modulo /E

Contact : Fredon Isabelle

Scuola Jean Calvet Cahors Francia

Principi e fondamentali teorici alla base della teoria

- Far progredire tutti gli alunni nella lettura veloce.

- Constatazioni
 - Una scuola con 3 classi di ciclo 2 livello (composta da bambini di 6/7 anni) ce/1ce/2(diviso in CE1/CE2) e un dispositivo ULIS (Unità Inclusiva Locale Scolastica).
 - Un terzo degli alunni con dei risultati deboli nelle valutazioni.
 - Ma anche un quarto tra loro con dei buoni risultati al di sopra di quelli attesi.
 - Una volontà dell'equipe di includere la totalità degli alunni di ULIS in tempi diversi nella settimana.
 - Un dispositivo ULIS a volte difficile da gestire a causa della problematica degli alunni e dell'inserimento degli alunni che arrivano in corso d'anno.

- Una riflessione dell'equipe sulla formazione delle classi nell'ambito della scuola, a partire dall'osservazione degli alunni fatta nella scuola italiana di Montechiarugolo.
 - È stata fatta la scelta di formare 3 classi di ce/1ce/2 eterogenee all'inizio dell'anno scolastico, possibilmente con un AVS (ausiliare di vita scolastica) e un educatore che

gira sulle 3 classi allo scopo di ripartire gli alunni.

- L'obiettivo è che gli alunni di ULIS progrediscano attraverso questo procedimento

Presentazione metodologica (descrivere lo svolgimento dell'attività)

- All'inizio dell'anno tutti gli alunni hanno letto il testo di Monsieur Petit per permettere di conoscere il loro livello iniziale. Si conteggia il numero delle parole lette in 1 minuto senza errori.

Monsieur Petit [fiche de recueil] © 1 minute

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos. Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire : Il sort les mouchoirs brodés par sa grand-mère, ses petites dents de lait, son pot de chambre ébréché, une tête de poisson séché, un sac plein de billes, une montre qui fait tic, tac, tic, tac, son carnet de notes, un bout de lacet, son vieux transistor à pile. C'est fou comme tous ces souvenirs se bousculent dans sa tête et il ne peut retenir ses larmes d'émotion, sa vie n'est pas sans histoire. Il se souvient exactement de la voix du présentateur météo : « Le temps va s'améliorer demain en début de matinée sur notre région, ciel chargé, l'après-midi », il se rappelle les vieilles publicités : « AMA et la saleté s'en va », « On a toujours besoin de petits pois chez soi ». Les premières lumières du jour pénètrent par la petite fenêtre du grenier. Il est au cœur de ses souvenirs, quand son réveil sonne : dring, dring, dring.	15 30 44 60 74 90 105 120 135 149 167 183 199 213 228 246 262 279 293 306 320 335 350 352
--	--

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre d'erreurs :

MCLM :

E.L.FE – Juin 2008 – Cogni-Sciences
Laboratoire des sciences de l'éducation - Université Pierre Mendès France Grenoble

8



Non ci sono giudizi in rapporto a questa valutazione; è stato spiegato agli alunni che questo serve per conoscere il livello di partenza e che l'obiettivo è che loro facciano meglio le volte successive. Una valutazione sarà fatta di nuovo nel periodo di natale e verso pasqua.

- Tutte le settimane un testo differente viene dato agli alunni e loro possono misurare e annotare le loro performance (numero di parole lette correttamente in 1 minuto) in fondo alla pagina allo scopo di verificare i loro progressi relativi alle loro letture.
- Gli alunni hanno differenti testi da leggere in funzione dei livelli raggiunti: così nella prima settimana sono stati assegnati 4 test.
- : Per il primo livello

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin	7
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il	15
attache Blanquette à un pieu dans un pré.	23
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite	29
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe	35
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre	44
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout	52
ce qu'il faut, sauf la liberté !	58
Un jour, Blanquette regarde la montagne et	65
elle pense :	67
-Comme on doit être bien là-haut ! Quel	75
plaisir de gambader librement dans la	81
bruyère !	82
Alors, elle ne mange plus et elle maigrit.	90
Toute la journée, elle fait Mè... tristement. Un	98
soir, elle dit à Monsieur Seguin :	104

Per gli alunni eccellenti lettori che arrivano a leggere questo testo in meno di un minuto, si domanda di lavorare sull'articolazione delle parole, sulla punteggiatura, poi sul tono della voce.

:Per il secondo livello

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin	7
achète une nouvelle chèvre. À son retour, il	15
attache Blanquette à un pieu dans un pré.	23
Pendant plusieurs jours, la mignonne petite	29
chèvre semble contente. Elle broute l'herbe	35
verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre	44
est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout	52
ce qu'il faut, sauf la liberté !	58

Per il terzo livello

La nouvelle chèvre de monsieur Seguin

Un matin, sur le marché, monsieur Seguin
 achète une nouvelle chèvre. À son retour, il
 attache Blanquette à un pieu dans un pré.
 Pendant plusieurs jours, la mignonne petite
 chèvre semble contente. Elle broute l'herbe
 verte du pré de bon cœur. La jeune chèvre
 est bien chez monsieur Seguin. Elle a tout
 ce qu'il faut, sauf la liberté !

Questo livello è destinato agli alunni dislessici allo scopo di aiutarli a decifrare più facilmente.

Per il quarto livello

 fa	ma	sa	ra	ja
che	le	ve	ne	ze
fi	mi	si	ri	ji
cho	lo	vo	no	zo
fu	mu	su	ru	ju
ché	lé	vé	né	zé

Quest'ultimo livello è non solamente indicato per l'ULIS ma anche per gli alunni FLE (Lingua francese per stranieri) o anche per gli alunni in grande di difficoltà di lettura inizio CE1(6 anni).

Criteri di valutazione

Tutti gli alunni sono progrediti, il quarto livello è scomparso nel corso dell'anno.