



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda pedagogica

Il piano di lavoro come strumento d'inclusione

Blocco del modulo /E

Referente: Fredon Isabelle

Scuola Jean Calvet Cahors France

Regole e presupposti teorici alla base della teoria

- Far progredire le capacità di lettura di tutta la classe.
- Migliorare le capacità di scrittura e sviluppare la scrittura di testi.

- Alcune premesse.
 - Una scuola con tre classi di seconda e terza elementare (una seconda elementare, una terza elementare e una classe mista con alunni di seconda e terza) e un'unità ULIS (programma rivolto alle allieve ed agli allievi in situazioni di handicap con l'obiettivo di garantirne l'apprendimento scolastico).
 - Un terzo degli allievi con risultati inferiori al livello atteso al termine della prima elementare.
 - Un quarto degli allievi invece con risultati molto buoni, al di sopra delle aspettative.
 - La volontà dell'equipe di includere, alcune volte alla settimana nelle classi di seconda e terza elementare la totalità degli alunni dell'unità ULIS.
 - Un'unità ULIS in alcuni casi difficile da gestire a causa delle problematiche presentate dagli alunni e un'accoglienza per gli alunni arrivati nel corso dell'anno altrettanto difficile a causa del numero di allievi già presenti nella classe.

- Una riflessione dell'equipe riguardo all'organizzazione della singola classe all'interno della scuola partendo da quanto osservato nella scuola italiana di Montechiarugolo.
 - Si è scelto di fare tre classi eterogenee con alunni di seconda e di terza elementare

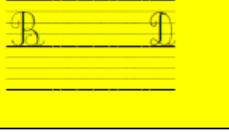
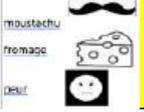
all'inizio dell'anno scolastico, quando possibile avvalendosi della presenza di un'educatrice specializzata nella gestione delle disabilità (AVS) e un volontario in servizio civile in rotazione sulle tre classi con lo scopo di redistribuire il personale a nostra disposizione.

- Si è deciso di strutturare ogni mattina un momento comune a tutte le tre classi, con l'obiettivo di facilitare l'inclusione.
- La mattina è divisa in 3 fasce orarie, tutte le mattine la prima fascia è dedicata in un primo momento al piano di lavoro al fine di lavorare sulla lettura e la scrittura; è l'oggetto di questo modulo.

Presentazione della metodologia: (descrivere lo svolgimento dell'attività)

- Tutte le mattine, quando arrivano tutti gli alunni dell'unità ULIS, essi sono nelle loro classi di riferimento; comincia allora una sessione comune alle tre classi eterogenee di seconda e terza elementare disposte a cerchio, con l'insegnante dell'unità ULIS che prende nota degli aggiustamenti e soprattutto dello stato d'avanzamento del piano di lavoro.
- Gli alunni devono leggere testi diversi a seconda del loro posto per lavorare sulla scorrevolezza della lettura; quando possibile sono cronometrati tutti i giorni dall'insegnante o da un adulto (l'educatrice AVS o il volontario in servizio civile). A partire dal terzo trimestre, gli alunni, divisi in gruppi di due, possono cronometrarsi da soli (colui/colei che cronometra svolge anche il ruolo di correttore/correttrice).
- Tutte le mattine, dettato di parole o di frasi (una volta alla settimana) sul suono studiato la settimana precedente. (3 diversi tipi di dettati sempre a seconda del livello degli alunni). Questo lavoro viene condotto da una maestra, può essere ripreso, quando necessario, dall'educatrice AVS.
- Oltre a queste attività gli alunni lavoro in autonomia su:

Plan de travail 1 – CE1/CE2 – 2017 - 2018 du lundi 10/09/2018 au jeudi 13/09/2018

1 . Ecriture		4 . Jogging d'écriture		7 . Copie et dessine		10 . Orthographe
		Dessine 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un animal moustachu. J'aime le fromage, j'ai peur des chats. 		Exercices de la fiche son (a)
2 . Ecriture		5. Jogging d'écriture		8 . Copie et dessine		11. Orthographe
		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée.		Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu. J'adore le fromage et j'ai peur du chat.		Exercices de la fiche son (a)
3 . Ecriture		6. Jogging d'écriture		9 . Copie et dessine		12 . Orthographe
1.  Alice a invité des amis. Arnaud est allé en vacances sur un paquebot. Bruno a préparé un gâteau à la banane et aux ananas. Boris aime bien les boissons avec des bulles, les biscuits et les bonbons.		Ecris 5 choses que la maîtresse t'a distribuées à la rentrée. Ecris une 6 ^{ème} chose au pluriel.		La maison de Céline. Le toit est rouge et la porte est bleue. Il y a des rideaux jaunes à une fenêtre. Il y a de jolies fleurs devant la maison. A droite, il y a un arbre. Un nuage gris passe au-dessus de l'arbre. Deux oiseaux volent. De la cheminée sort une épaisse fumée noire.		Exercices de la fiche son (a)

Ogni alunno/a svolge il lavoro corrispondente al suo gruppo: pedone, ciclista o automobilista.

Criteri di valutazione:

Tutti gli allievi sono progrediti per quanto riguarda la velocità di lettura e di decifrazione delle lettere. Il fatto che il tempo scolastico abbia uno schema ritualizzato ha permesso agli alunni di diventare velocemente autonomi.

Questi tempi d'inclusione nelle classi, permettono agli alunni dell'unità ULIS un'applicazione più veloce all'interno di un contesto tranquillo.

Se si è potuto aumentare il tempo d'inclusione con gli alunni dell'unità ULIS, il tempo passato con la loro maestra è indispensabile per introdurre o ripetere i concetti da apprendere. Questo diviene inoltre uno spazio di confronto dove essi possono esprimere le loro difficoltà, cosa che gli stessi alunni hanno ben riconosciuto.