



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Scheda Pedagogica

Prevenire l'indisciplina addestrando l'assertività

Blocco del modulo/E

Contatto:Luis Neves

Ente Partner : Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES
PRO UNO



Obiettivi

- . Identificazione aggressiva, manipolativa, passiva e assertiva;
- Riflettere sui vantaggi / svantaggi di ciascuno di essi;
- Promuovere l'assertività

Principi e fondamenti teorici alla base del metodo

L'assertività ha una grande importanza perché è strettamente correlata all'autostima del bambino, essendo uno scudo che lo proteggerà per tutta la vita. Tuttavia, i comportamenti o le abilità per essere assertivi vengono appresi, sono abitudini, modelli di comportamento. È appresa attraverso l'imitazione e il rinforzo, cioè attraverso i nostri genitori, insegnanti, amici e mezzi di comunicazione, tra gli altri, agli altri. Quindi, non esiste una "personalità innata" che sia assertiva o non assertiva, né ereditiamo caratteristiche assertive, è, quindi, un processo di apprendimento.

I piccoli assimilano tutto ciò che sentono e vedono, rendendo più facile per loro imparare, di conseguenza, è necessario che i bambini vivano con il piacere di imparare senza considerare sé stessi peggiori degli altri intorno a loro.

Destinatari

Può essere applicato a qualsiasi lezione dell'educazione che non funzioni a causa dell'indisciplina.

Il fattore "sorpresa", non si aspettano quella reazione dall'insegnante, può far capire loro che promuovere situazioni di conflitto non è vantaggioso per loro, facendogli cambiare il loro comportamento.

Materiali / strumenti :

- Matita o penna
- Questionario

Bibliografia / Referimenri:

Adattato dall'attività per la formazione civica, Psicoterapia cognitivo-comportamentale:
www.Comoandaatuaassertividade.htm;

Auto aiuto: www.cemp.com.br/textos22.htm;

Vittimismo vs assertività: www.vitimosidadeversusassertividade.htm.)

Presentazione della metodologia

Utilizzando l'analisi di una situazione che mostra mancanza di assertività in classe.

- Risposta a un questionario che mostra l'assertività vissuta da ciascuno degli studenti.
- Analizzando le risposte fornite dagli studenti e riflettendo sulle possibili modifiche.

Situazioni di conflitto osservate o vissute in classe / scuola, come ad esempio quelle che seguono:

La zuppa è disgustosa

- A. Che schifo!
- B. Non posso mangiare questo, ho intenzione di chiedere qualcos'altro.
- C. Mangio questo Spero di non ammalarmi.
- D. Anche la tua zuppa è disgustosa? Hai mai visto qualcosa di simile? Abbi un po 'di coraggio! Vogliono solo guadagnare soldi! Non vuoi lamentarti, sei davvero bravo a farlo.

Qualcuno cerca di passare davanti

- A. Aspetta il tuo turno.
- B. Le persone passano sempre davanti!
- C. Hanno avuto il coraggio !! Pensa di essere più intelligente ... torna in linea !!
- D. E permetti alle persone di andare avanti? Dopotutto sei un vigliacco !!

Un capello nel sandwich

- A. Un capello! Che schifo! Sono pronto a tirarlo fuori ... Spero che nessuno stia guardando ...
- B. Ti dispiace darmi un altro panino? In questo c'è un capello.
- C. Questo è disgustoso! Questo posto è una discarica! Me ne vado e non tornerò più qui.

Presentazione della metodologia

Quando l'insegnante verifica che c'è troppa indisciplina in classe, informa, in modo molto calmo, che poiché non sono interessati alla lezione, giocheranno una partita (dicendo la parola gioco, l'effetto sorpresa, la calma il tono dell'insegnante e l'aspetto ludico della nuova attività possono suscitare l'interesse degli studenti e mettere fine all'indisciplina).

Quindi, l'insegnante informa su quello che stanno per fare:

1- Analizzeranno / descriveranno situazioni che rivelano mancanza di assertività (le situazioni presentate negli "strumenti" o le situazioni vissute / osservate in classe o scuola) e poi rifletteranno sulle diverse risposte e le caratteristiche di ogni persona - 15 minuti.

2- Analizzano i vantaggi / svantaggi di ciascuna risposta - 15 min.

3- Rispondono al questionario "Com'è la tua assertività?" Dopo la proiezione del documento (l'insegnante può leggere il Test registrato come strategia da usare se necessario). Quindi le risposte sono scritte sul quaderno. Alla fine, possono vedere come stanno reagendo nella loro relazione con gli altri - 5 min.

4- L'insegnante e gli studenti discutono i risultati del questionario e riflettono sulle seguenti domande:

4.1 - Come dovremmo agire nella società?

4.2 - Quali sono i vantaggi che derivano dal modo in cui agiamo nella società?

Questionario: "com'è la tua assertività?"

Metti una croce (x) sull'ipotesi che consideri corretta

Situazione	Ti senti a disagio quando	Ti senti a tuo agio quando
1. Chiedi un favore a qualcuno ...		
2. Ammetti di aver paura di chiedere aiuto		
3. Tu dici a qualcuno che ti piace che lui / lei ha fatto qualcosa di inquietante		

4. Ammetti di non conoscere l'argomento che viene discusso		
5. Chiedi a qualcuno se lo hai offeso		
6. Discutere con qualcuno che ha criticato il tuo comportamento...		
7. Esprimi un'opinione diversa da quella espressa dalla persona con cui stai parlando.		
8. Critichi un amico		
9. Critichi il tuo ragazzo / ragazza		
10. Esprimi la tua opinione a una persona che non conosci molto bene		
11. tu contraddici qualcuno, anche quando sai che lo danneggerà /		
12. complimentarmi con qualcuno per la sua creatività		

Analisi dei risultati:

Più di 6 risposte Adeguate	Hai problemi a gestire situazioni sociali e sarebbe importante vedere come queste difficoltà interferiscono nella tua vita.
Meno di 6 risposte Non adeguate	Hai a che fare in modo pacifico e appropriato con le diverse situazioni sociali.

Abilità interessate

- Comunicazione nella lingua madre;
- competenze linguistiche;
- Sensibilità, espressione culturale e artistica;
- Abilità sociali e civiche;
- Sviluppo delle abilità cognitive

Valutazione:

La valutazione dell'attività dovrebbe tenere conto dell'attuazione di un questionario. L'insegnante dovrebbe riflettere sui risultati pratici e l'evoluzione delle risposte degli studenti sia in termini individuali che collettivi.