



Buona Pratica

Preparazione e valutazione dei Piani Educativi e Terapeutici Individuali (PETI). Inclusione dei genitori nei processi decisionali

Blocco del modulo /E

1/ Contesto

La progettazione e la valutazione del Piano Educativo e Terapeutico Individuale si basa sui seguenti documenti legali:

1. Regolamento del Ministro della Pubblica Istruzione del 24 luglio 2015 sulle condizioni relative all'organizzazione dell'istruzione e dell'assistenza fornite ai bambini e ai giovani disabili, ai bambini socialmente disadattati e ai soggetti a rischio di disagio sociale (Journal of Laws of 2015 , articolo 1113).

2. Regolamento del Ministro della Pubblica Istruzione, del 12 maggio 2011, sui tipi e le disposizioni dettagliate per le istituzioni pubbliche, le condizioni da fornire ai bambini e ai giovani che frequentano le scuole, il livello delle tasse e le regole per applicare le tasse ai genitori (Journal of Laws No. 109, voce 631).

Un piano individuale per studenti sordi, ipoudenti, ciechi e ipovedenti, nonché per studenti con disabilità fisica, inclusa l'afasia, anche per studenti con disabilità intellettiva, autismo, inclusa la sindrome di Asperger e studenti con disabilità coniugate o socialmente disadattati, che sono a rischio di disadattamento sociale, che hanno preso una valida decisione su bisogni educativi speciali, rilasciati da un centro di supporto psicologico e pedagogico.

2/ Obiettivi

Gruppi – destinatari della scheda:

- Insegnanti,
- Studenti con disabilità,
- Genitori di studenti con disabilità.

Obiettivi:

- Identificare i punti di forza e di debolezza di uno studente,
- Individuare le esigenze dello studente e le aree in cui si dovrebbe fornire supporto,
- Sostenere il processo decisionale e l'implementazione del supporto psicologico e pedagogico,
- Identificare le parti del supporto psicologico e pedagogico organizzato,



- Acquisizione da parte dello studente delle conoscenze desiderabili, e
- Creazione delle possibilità per lo sviluppo completo dello studente.

3/ Sviluppo della “Buona Pratica”

Ai sensi della legge polacca, il Piano Educativo e Terapeutico Individuale viene creato all'inizio di un anno scolastico (entro il 30 settembre). È uno strumento che facilita la realizzazione di raccomandazioni incluse nella decisione sui Bisogni Educativi Speciali e l'organizzazione di condizioni di apprendimento adeguate alle esigenze individuali di sviluppo ed educativo e alle capacità psicofisiche degli studenti, nonché l'accesso a attrezzature specialistiche e risorse didattiche.

Componenti del Piano Educativo e Terapeutico Individuale:

- Dettagli dello studente (insieme alle informazioni relative alla decisione sui bisogni educativi speciali).
- Riconoscimento del livello di conoscenza e capacità dello studente basato sull'analisi della decisione sui bisogni educativi speciali e sulla valutazione multidisciplinare del funzionamento dello studente. Questa informazione identifica i punti di forza, le sfide educative e di sviluppo e le necessità nelle seguenti aree: fitness, sensi, comunicatività e articolazione, abilità cognitive, sfera emotivo-motivazionale, abilità sociali, autonomia, potenziali capacità speciali e condizioni di salute .
- Ambito e modalità di adeguamento dei requisiti educativi.
- Tipo / forma e ambito delle attività integrate di insegnanti e specialisti.
- Forme, metodi e periodo di supporto psicologico e pedagogico allo studente (gli orari dettagliati delle attività extrascolastiche e specialistiche, riguardanti le forme e i metodi di supporto psicologico forniti allo studente costituiscono degli allegati al Piano Educativo e Terapeutico Individuale).
- Attività a supporto dei genitori dello studente e, se necessario, della cooperazione con il centro di sostegno psicologico e pedagogico, compresi i centri di sviluppo per insegnanti specializzati, organizzazioni non governative o altre istituzioni che lavorano a beneficio della famiglia, dei bambini e dei giovani.
- Ambito della cooperazione tra insegnanti e specialisti con i genitori degli studenti.
- Composizione del team che sviluppa il Piano Educativo e Terapeutico Individuale.
- Commenti aggiuntivi.
- Valutazione dell'efficacia (valutazione Piano Educativo e Terapeutico Individuale) insieme alle informazioni sulle possibili modifiche del programma.

Il programma è sviluppato dal team composto da insegnanti e specialisti che svolgono corsi, tuttavia una persona è nominata coordinatore responsabile della creazione del Piano Educativo e Terapeutico Individuale. Le riunioni di gruppo sono tenute come richiesto.

Ogni programma è approvato dal preside della scuola e deve ogni volta essere accettato e firmato dai genitori. I genitori dello studente o lo studente adulto hanno il diritto di partecipare alle riunioni del gruppo, nonché di sviluppare e modificare il programma e di



partecipare alla valutazione. I genitori dello studente ricevono una copia del Piano Educativo e Terapeutico Individuale e della valutazione.

Il team sviluppa il programma dopo la valutazione multidisciplinare del funzionamento dello studente. Il programma può essere sviluppato in cooperazione con un centro di supporto psicologico e pedagogico, compreso un centro di supporto specialistico, se necessario.

La valutazione multidisciplinare del funzionamento dello studente è uno strumento di diagnosi funzionale, che costituisce una base per la creazione del Piano Educativo e Terapeutico Individuale.

La diagnosi funzionale consiste di:

- un insieme di competenze che il bambino manifesta nella vita di tutti i giorni e che influiscono direttamente sulla sua indipendenza, oltre a migliorare la qualità della vita,
- un'immagine di ritmo, ritmo e dinamica dello sviluppo del bambino,
- un'analisi dei prodotti del bambino,
- un'osservazione del comportamento in vari compiti e situazioni sociali,
- una conversazione con il bambino, e
- un'intervista con i genitori.

4 / Valutazione della buona pratica.

La valutazione dell'IETP è una parte essenziale del processo educativo. Si svolge almeno una volta in un anno scolastico. Se si osserva una regressione significativa o una progressione significativa del bambino, la valutazione viene eseguita più frequentemente. Le modifiche al Piano Educativo e Terapeutico Individuale vengono effettuate in base ai risultati della valutazione. Come nella creazione del programma, i genitori sono coinvolti anche nella valutazione. Si familiarizzano con la valutazione suggerita e possono accettarla o esprimere le proprie riserve riguardo ad essa.

La valutazione del Piano Educativo e Terapeutico Individuale prevede il monitoraggio, ovvero il processo di raccolta costante e sistematica dei dati, che vengono analizzati per determinare i progressi del bambino e prendere decisioni informate su ulteriore istruzione e supporto. La valutazione è un esame pratico, che porta a una decisione sulla qualità, il valore e la validità delle attività svolte. Aiuta a raccogliere, organizzare e valutare sistematicamente i dati relativi alle attività svolte per quanto riguarda il supporto psicologico e pedagogico fornito al bambino. In caso di problemi, potrebbe portare a un cambiamento nelle condizioni di apprendimento. È anche utile per determinare il grado di conformità del supporto psicologico e pedagogico e dei risultati delle attività con le ipotesi adottate.

5 / Limitazioni

Le limitazioni possono includere:



- Incompatibilità della decisione sui bisogni educativi speciali con l'PETI, ad esempio, se la decisione è stata emessa qualche anno fa, il funzionamento del bambino osservato dal personale scolastico può differire da quello descritto nella diagnosi nella decisione.
- Incapacità di eseguire le raccomandazioni della decisione nell'PETI (ad esempio, l'esame è stato eseguito in un diverso periodo di funzionamento: migliore o peggiore). Di conseguenza, il Piano viene modificato, mentre la decisione rimane valida per gli anni successivi.
- Assenze frequenti di studenti.
- Assenze frequenti di specialisti.
- Aspettative eccessive e richieste da parte dei genitori che non accettano la disabilità del loro bambino.
- Difficoltà nella cooperazione della squadra di specialisti.
- Cambiamenti nel personale.

6 / Prospettive

Il programma può essere creato per tutti gli studenti con disabilità, indipendentemente dal tipo di disabilità. Può essere introdotto in tutte le istituzioni. Lo strumento stesso è molto utile e ha superato l'esame nella nostra scuola.

I programmi sono sviluppati annualmente, mentre la valutazione ha luogo una o due volte in un anno scolastico (10 mesi). Per gli studenti che sono già a scuola da diversi anni, il programma è un'ottima fonte di conoscenza del loro percorso, specialmente se è sviluppato coerentemente e secondo gli stessi criteri e standard.