



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Pedagogiczna karta

### Karta podsumowująca działania w Portugalii

#### Część modułu/ E

Contact : Dział Projektów

Jednostka: Agrupamento de Escolas João de Deus – Faro



Strona internetowa : [www.aejdfarp.pt](http://www.aejdfarp.pt)

**Ogólna definicja/krótki opis zawartości:** Wdrożenie treści tej karty pracy ma na celu umożliwienie dokonania oceny nauki na podstawie pracy studentów w klasie oraz prac realizowanych przez uczniów zgodnie z ich umiejętnościami i zainteresowaniami.

**Wykorzystanie/obszar wykorzystania:** sumaryczna karta ewaluacyjna dołączona do niniejszej karty pracy została zastosowana w przypadku dziecka z pierwszej klasy uczącego się w klasie integracyjnej przy uwzględnieniu: a) spersonalizowanego wsparcia pedagogicznego, b) indywidualnego dostosowania programu nauczania oraz d) dostosowania procesu ewaluacji.

Wspomniana dziewczynka ma znaczące problemy z uczeniem się, ale łatwo jej zapamiętać słowa związane z przeżytymi doświadczeniami i z tego względu dla niej istotne oraz znaczące. Z tego powodu zorganizowano strategię uczenia pisania i czytania, która uwzględniała zainteresowania tej uczennicy.

**Zasady i podstawy teoretyczne:** Praca z tą uczennicą oparta jest na metodzie 28 słów do czytania i pisania. Stworzone ćwiczenia przystosowano jednak pod kątem doświadczeń uczennicy – po to, by były dla niej znaczące i by odczuwała motywację do nauki.

**Instrumenty:** W celu rozwinięcia umiejętności poddanych później ocenie z użyciem sumarycznej karty oceny, niektóre materiały stworzone zostały z myślą o wsparciu uczennicy w usystematyzowaniu jej wiedzy,

dzięki następującym elementom:

- Portfolio z omawianymi słowami oraz tekstami;
- Karty pracy umożliwiające zastosowanie wiedzy;
- Gra-loteria zawierająca omówione słowa i zdania;
- Gra polegająca na tworzeniu słów z sylab;
- Repozytorium sylab z przerobionych słów.

### **Prezentacja metodyki:**

Po rozpoczęciu nauki czytania i pisania z wykorzystaniem metody analityczno-syntetycznej zauważyliśmy, że uczennica nie przejawiała zainteresowania przedstawianymi literami i systematycznie odmawiała współpracy. Z tego powodu zdecydowaliśmy się zmienić wykorzystaną metodę i zastosować ćwiczenia, którymi uczennica mogłaby się zainteresować.

Zorganizowaliśmy w związku z tym ćwiczenia na podstawie metody 28 słów, ale przystosowanej do konkretnych zainteresowań i doświadczenia tej uczennicy.

W ramach tych ćwiczeń uczennica miała dokonać globalizacji znaczenia istotnych dla siebie słów, które zapewniały motywację do nauki pisania i czytania. W dalszej kolejności, zaczynając od podziału zglobalizowanych wcześniej słów na sylaby uczennica realizowała ćwiczenia, za pomocą których nauczyła się rozpoznawać poszczególne sylaby – tak, aby ostatecznie mogła dokonać generalizacji wiedzy, a także identyfikować dane sylaby w innych słowach.

Ćwiczenia były realizowane na początku w obecności nauczyciela specjalnego, w czasie przeznaczonym na wsparcie indywidualne. W dalszej kolejności uczennica pracowała nad tą samą treścią z nauczycielem ogólnym, z koleżanką o podobnym trybie nauczania, a także codziennie zabierała portfolio słów do domu, by przećwiczyć je z rodziną.

**Ewaluacja:** Przy wykorzystaniu tych strategii uczennicy udało się dokonać globalizacji większości słów. Zapamiętała także teksty i ostatecznie osiągnęła pozytywne rezultaty.