



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Pedagogiczna Karta Pracy

Liczy się każdy dzień – lub pedagogika projektowa na rzecz włączenia

Część modułu/E

Kontakt: Isabelle NAUROY

1 / Kontekst:

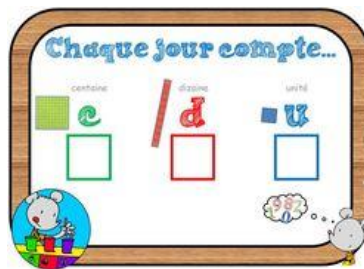
Każdy dzień rozpoczyna się od rutynowej aktywności w klasie, pozwalającej na poznanie danej liczby. To rutynowe ćwiczenie prowadzi w ustrukturyzowany sposób do imprezy na 100. dzień nauki.

Początkowo impreza ta w szkole im. Jeana Calveta była organizowana tylko dla klas CP-CE1 (klasy 1 i 2) oraz klasy CLIS (klasa edukacji integracyjnej).

Po pierwszej imprezie w kolejnych latach do projektu włączyły się inne klasy z Cyklu 2 (3, 4 i 5 klasy), co podkreśla charakter placówki jako szkoły integracyjnej.

2 / Cele:

| Pomoce | Główny cel | Aktywności codzienne | Zdanie rutynowe |
|------------------------------------|--|--|--|
| « Tablica » | Stopniowe tworzenie tablicy z liczbami | Umieszczanie liczby dnia na tablicy, określenie właściwości danej liczby. | « <i>Dziś jest X- ty dzień nauki w szkole</i> » |
| « Licznik » « Świnka - skarbonka » | Stworzenie kolekcji przedmiotów, które odzwierciedlają liczbę dnia | Dodawanie słomek do "licznika", grupowanie słomek jeśli to konieczne. Wrzucanie 1 € do skarbonki, rozmiennianie pieniędzy – jeśli jest taka potrzeba. | « <i>Dziś mamy już X słomek w "liczniku" oraz X€ w śwince-skarbonce</i> » |
| « Liczba dnia » | Streszczenie możliwych sposobów prezentacji liczby – katalog liczb | Proponowanie i wyjaśnianie analogii; analizowanie liczb. | « <i>Liczba dnia to X</i> » - « <i>Liczbę X można zapisać na przykład ...</i> » |



3 / Realizacja dobrej praktyki:

Co dzieje się w klasie CLIS:

Codziennie rano dwoje uczniów zajmuje się tym rutynowym, zwyczajowym działaniem, a następnie przedstawia jego efekty reszcie klasy. Niektóre aktywności związane z liczbą dnia, dostosowane do danego poziomu, mogą zostać zaproponowane także w trakcie lekcji matematyki.

W miarę zbliżania się setnego dnia nauki postępuje organizacja imprezy kierowana przez uczniów CLIS, którzy, co istotne, chcą zaprosić inne klasy do wspólnego świętowania.

Przez cały rok szkolny 2016/2017, w celu nadania nowej dynamiki nauce, do rutynowych działań dołączono książkę pt. "**Mes 100 premiers jours d'école**" ("**Moje pierwsze 100 dni szkoły**") autorstwa Mathilde Brechet i Amandine Leprun. Pozwoliło to na równoczesną pracę nad zrozumieniem tekstu

jednym uczniom i zaproponowanie przyjemności płynącej z czytania innym.



W tym rutynowym ćwiczeniu biorą udział: klasa CE1 (uczniowie klas drugich) i klasa CP (uczniowie klas pierwszych) ze szkoły, jak również uczniowie z ULIS (lokalna placówka integracyjna, wcześniej funkcjonująca pod nazwą CLIS).

Uczniowie z ULIS, którzy dołączyli do klasy ogólnej na lekcje matematyki, mogli nawiązać kontakt z uczniami pełnosprawnymi, którzy tę lekcję odbywali w ULIS.

Planowanie imprez: to zawsze uczniowie z ULIS organizują imprezę na setny dzień nauki w szkole. Są więc aktywni, zgłaszają propozycje gier i zabaw za radą nauczyciela, a następnie wysyłają zaproszenia do innych klas.

Organizacja:

- Grupy tworzone są poprzez mieszanie uczniów z różnych klas; grupy nadzoruje nauczyciel i asystent (AVSi, AVSCo – młodzi ludzie, którzy w szkole realizują pracę społeczną).

Realizacja:

- W pierwszej połowie dnia zaprezentowane zostaną różne zadania i zabawy dla wszystkich uczniów (37 uczniów). Każda grupa musi stawić czoła dwóm wyzwaniom, takim jak: zrobienie 100 papierowych kurczaczek, zbudować budowlę ze 100 kapsli, narysować kolekcję 100 kwiatów...

- Czas na realizację zadania to około półtorej godziny.

- Uczniowie z każdej grupy prezentują zrealizowane zadania.

- Wystawa efektów realizacji zadań jest dostępna dla wszystkich uczniów ze szkoły.

4/ Ewaluacja aktywności:

- Każdy uczeń z ULIS, zgodnie z poziomem, uczestniczy w organizacji „studniówkowej” imprezy.

- Włączenie obejmuje wszystkich - czy to w formie integracji indywidualnej, czy też zbiorowej.

- Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, kiedy realizują zadania bez ingerencji dorosłych (np. starsze dziecko z ULIS pomaga grupom, które miały trudności z ukończeniem zadania).

5/ Ograniczenia:

Dla niektórych uczniów w wieku przedszkolnym korzystających z programu ULIS, aktywność ta musi być od samego początku dostosowana, w przeciwnym wypadku szybko może okazać się zbyt skomplikowana.

6/ Perspektywy:

Ze względu na brak czasu nie wypracowano zadań o charakterze sportowym – uzgodniono, że grupy spotkają się później, w 150. dniu nauki, aby je zrealizować. Następną zaplanowaną impreza motywuje do włączenia wszystkich uczniów z różnych klas.

W ULIS narodziło się więc kolejne wyzwanie: każdego dnia uczniowie pisali notatki w zeszytach zatytułowanym „Od 101. do 150. dnia szkoły” i dzielili się ich treścią z innymi klasami. Właśnie to współdzielenie doświadczeń doświadczeniami wzmacnia koncepcję szkoły integracyjnej w ramach szkoły im. Jeana Calveta.