



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Karta edukacyjna

Praktyki horyzontalne

Część modułu /E

Instytucja: Belgia, Collège Saint-Guibert de Gembloux.

Strona internetowa : www.collegedegembloux.be



Ogólna definicja – cele i proces

Określenie kosztów produkcji kwadratowej skrzynki do uprawy warzyw.

Aktywność ta pozwoli obliczyć koszt skrzynek drewnianych, które zostaną wyprodukowane w ramach projektu realizowanego wspólnie przez różnych uczniów w różnym wieku. Projekt ma charakter „praktyki horyzontalnej” i jest oparty na współpracy między uczniami. (zob. Także kartę Dobrej Praktyki poświęconą praktykom horyzontalnym)



Collège Saint-Guibert 12/2017

Podstawy teoretyczne

Koncepcję praktyk horyzontalnych można odnaleźć w wielu teoriach pedagogicznych, szczególnie w

pracach Petersena i Freineta (np. « le Plan d'Inéa et l'école moderne. », Olivier Francomme, wyd. Les Amis de Freinet).

Zakres wykorzystania:

Dla kogo?

Uczniowie w różnym wieku i na różnych poziomach:

* uczniowie klas 4, edukacja techniczna

* uczniowie klas 3, edukacja ogólna

* uczniowie klas 2, edukacja ogólna

Najstarsi uczniowie opanowali w ramach projektu wiedzę niezbędną do obliczenia kosztu budowy skrzynek na warzywa.

Dlaczego?

W celu wdrożenia projektu opartego na współpracy uczniów i zaangażowania ich we wspólną inicjatywę.

Kiedy?

Przez cały czas trwania projektu aż do wyprodukowania skrzynek.

W jaki sposób?

Klasa 3, która już zna złożenia projektu i ma przygotowanie praktyczne spotyka się z klasą 2 i przekazuje młodszym kolegom / koleżankom wiedzę oraz umiejętności.

Metodologia / opis procesu:

Wymagania wstępne: studenci 4 klasy o profilu technicznym przekazali szczegółowy rysunek z wymiarami skrzynki oraz listę materiałów niezbędnych do budowy skrzynek.

Krok 1. 1 godzina lekcyjna (1X50 min.)

- * Uczniowie zostają podzieleni na 4-osobowe grupy przy stolikach: 2 uczniów klas 2 oraz 2 uczniów klas 3.
- * uczniowie zapoznają się z rysunkami i wykazem materiałów.
- * Uczniowie obliczają cenę i niezbędne ilości materiałów; porównują różne ceny drewna o różnej jakości.
- * Uczniowie klas 3 następnie wyjaśniają uczniom klas 2 w jaki sposób należy obliczyć cenę skrzynek.

Krok 2. 1 godzina lekcyjna (1X50 min.)

- * Tworzona jest tabela z porównaniem cen poszczególnych elementów.
- * Grupy zapisują wyniki swoich rozmów oraz obliczenia na tablicy.

* Dzięki rozmowie każda grupa może wyrazić swój punkt widzenia.

* Sklep z niezbędnym zaopatrzeniem zostaje wybrany na podstawie kryterium ceny.

Ostatnio uczniowie zwracają także coraz większą uwagę na aspekt ekologiczny: np. czy jest możliwe zrealizowanie projektu z użyciem materiałów używanych?

(Projekt został sfinansowany dzięki zbiorce społecznej – za materiał zawarty w niniejszej publikacji odpowiedzialność ponosi wyłącznie jej autor, a sponsorzy projektu nie ponoszą odpowiedzialności za sposób wykorzystania informacji zawartych w publikacji.)

Uczniowie powinni wysłać także zapytania do sklepów, a także zebrać kontakty, które mogą być przydatne przy następnych projektach.

(Na zebranie ofert cenowych należy uczniom dać 1 tydzień)

Krok 3. 1 godzina lekcyjna (1X50 min.)

* Uczniowie w domach zastanowili się nad możliwością wykorzystania materiału z drugiej ręki i nawiązali kontakty z różnymi sklepami budowlanymi.

* Następnie dzielą się wynikami poszukiwań.

* Rozmawiają o kwestiach praktycznych: transport płyt drewnianych i desek, materiałów oraz narzędzi

* Tworzą tabelę porównawczą:

Opcja nr 1: kupno materiału w wybranym sklepie

Opcja nr 2: option: pozyskanie materiału odpadowego w sklepach.

Krok 4. 1 godzina lekcyjna (1 x 50 min.)

Spotkanie z uczniami 4. klasy i ostateczny, uzasadniony wybór jednej z opcji.

Narzędzia:

Niezbędne będą następujące materiały:

* plan budowy skrzynek, w tym wymiary, a także gwoździe i drewno, etc.

* Katalogi różnych sklepów/marketów dla majsterkowiczów

* Kalkulatory

* Materiały biurowe: długopisy, kartki papieru A4...

