



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Karta pedagogiczna

**SKUTECZNOŚĆ STOSOWANIA METODY AKTYWNEGO UCZESTNICTWA „WIEM  
/ CHCĘ WIEDZIEĆ / CHCĘ SIĘ DOWIEDZIEĆ / NAUCZYŁEM SIĘ”.**

### Część modułu/ E

**Kontakt :** AURORA LEFTER

**Szkoła:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Rumunia

**Strona internetowa :** [www.cseielenadoamna.ro](http://www.cseielenadoamna.ro)



**LOGO**

### Ogólna definicja i skrócony opis

Metody aktywnego uczestnictwa są ważnym zasobem w projektowaniu działań edukacyjnych, ponieważ stymulują i rozwijają wspólne uczenie się (praca w parach lub w małych grupach uczniów), ułatwiając komunikację, socjalizację, i współpracę. Istotnie też wspomagają wzajemne wsparcie uczniów w rozwiązywaniu problemów lub badaniu nowych tematów. Zachęca to do wzajemnego poznania i integracji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### Zasady i podstawy teoretyczne

Ten model edukacji opracowany przez Donnę M. Ogle w 1986 r. zakłada, że proces nauczania trzeba rozpocząć w oparciu o wcześniej pozyskane przez ucznia informacje, które powinny być brane pod uwagę przy przekazywaniu nowej wiedzy.

Metody te są skuteczne w nauczaniu, rozwijają również szereg umiejętności i zdolności związanych z duchem tolerancji, aktywnego słuchania, podejmowania decyzji, autonomii osobistej, odpowiedzialności i uczestnictwa społecznego. Wspomagają też kształtowanie opinii i rozumienie rzeczywistości. Nauczanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i proces zdobywania nowej wiedzy są najbardziej efektywne, gdy odbywają się w małych grupach, gdzie możliwe jest aktywne, intensywne zaangażowanie. Różnorodność metod, aktywne nauczanie komunikacji, czytania i pisanie, partycypacyjne lekcje matematyki i przyrody – wszystko to przyczynia się do optymalizacji nauczania.

### Zastosowanie :

Uczniowie klas pierwszych i drugich w gimnazjach (wiek: 10-11 lat)

### **Sposób realizacji:**

Metoda aktywna / partycypacyjna, „wiem / chcę się dowiedzieć / nauczyłem się” obejmuje trzy etapy: dostęp do tego, co wiemy, określenie tego, czego chcemy się nauczyć i aktualizacja tego, czego się nauczyliśmy. Pierwsze dwa mogą być zrealizowane za pomocą rozmowy, a trzeci ma formę pisemną (podczas czytania tekstu lub po ukończeniu czytania).

W metodzie tej wypełniana jest karty pracy dla grupy lub dla ucznia.

Wiem	Chcę się dowiedzieć	Nauczyłem/am się

### **Uzasadnienie:**

Stosowanie tej metody w nauczaniu pozwala na wykształcenie następujących umiejętności: aktywne czytanie, poprawa retencji danych, zwiększona zdolność do klasyfikacji poznanych koncepcji, zwiększone zainteresowanie nauką.

Nauka jest realizowana poprzez przyswajanie nowej wiedzy i aktywną restrukturyzację wiedzy wcześniej nabytej. W tej metodzie rozwijana jest umiejętność mówienia, a uczniowie mają możliwość przekazania tego, czego się nauczyli, we własnych słowach.

**Instrumenty** : pisaki, duże arkusze papieru, prezentacje PPT, komputer

### **Prezentacja metody**

W małych grupach lub w całej klasie istniejąca wiedza uczniów jest weryfikowana, a nauczyciel zadaje w tym celu pytania w trakcie lekcji wprowadzającej.

Uczniowie są zachęceni do pracy w parach i sporządzenia list tego, co wiedzą na dany temat. Aby ułatwić im tę aktywność, nauczyciel przekazuje uczniom arkusze z trzema kolumnami – w poniższym przykładzie arkusz dotyczy pomiaru czasu.

Wiem	Chcę się dowiedzieć	Nauczyłem/am się
Wiem.. Który instrument jest używany do pomiaru czasu. Ile miesięcy ma rok. Jakie są pory roku? Miesiąc odpowiadający każdemu sezonowi. Miesiące roku Dni tygodnia Ile godzin trwa doba. Jaki jest pierwszy dzień w roku Jaki jest ostatni dzień w roku	Jak rozpoznać godziny na moim zegarku? Ile minut ma godzina? Ile tygodni ma rok? Ile dni ma miesiąc? Ile dni jest w roku? O której godzinie zaczyna się doba? Jaka godzina kończy dzień?	Rozpoznaj godziny na zegarze. Ilość minut w godzinie. Jeden rok ma 52 tygodnie. Jeden miesiąc to 28, 29, 30 lub 31 dni. Jeden rok ma 365 lub 366 dni. Doba zaczyna się o godzinie 0.00, a kończy o godzinie 24.00.

W dalszej kolejności nauczyciel prosi niektóre pary, by powiedziały innym, co napisały na swoich listach. Na tablicy zapisywane są te elementy, z którymi wszyscy się zgadzają. Po wypełnieniu pierwszej kolumny uczniowie są poproszeni o zadawanie pytań na temat tego, czego nie są pewni. Pytania te mogą wynikać z braku zgody co do pewnych szczegółów lub mogą być wynikiem ciekawości uczniów. Pytania te zostaną odnotowane w środkowej kolumnie.

Na kolejnym etapie nauczyciel prosi uczniów, by przeczytali tekst. Po przeczytaniu tekstu powrócą do pytań, które zadali przed przeczytaniem tekstu i odnotują je w kolumnie „Chcę się dowiedzieć”. Sprawdzają oni pytania, na które mają odpowiedzi i te odpowiedzi zostaną umieszczone w kolumnie „Nauczyłem się”. Następnie uczniowie sprawdzają inne informacje zawarte w tekście i niezwiązane z pytaniami zadawanymi na początku i odnotowują je w kolumnie „Nauczyłem/nauczyłam się”.

Na koniec uczniowie omawiają pytania, na które wciąż nie udało im się uzyskać odpowiedzi i zastanawiają się nad możliwością znalezienia źródeł odpowiedzi na te pytania.

### **Umiejętności docelowe**

- aktywny udział uczniów w procesie uczenia się;
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki;
- pewność siebie oparta na samoakceptacji, odpowiedzialności;
- wykształcenie rygorystycznego stylu pracy, który będzie miał zastosowanie w innych dziedzinach.

### **Kryteria ewaluacji**

- rozwiązanie zadania, a następnie ocena produktu końcowego – efektów wykonania ćwiczenia.
- docenienie dotychczasowej wiedzy oraz rozwijanie jej w nowych kontekstach.