



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

Pedagogiczna Karta Pracy

Nauka czytania w grupach we własnym tempie

Część modułu/R-E

Kontakt: Isabelle Fredon

Jednostka partnerska : Szkoła im. Jean'a Calvet w Cahors

Kontekst

Szkoła im. Jean'a Calvet w Cahors to siedmioklasowa szkoła z poziomami od CP (Cours Préparatoire – I klasa) do CM2 (Cours Moyen 2 – V klasa), z jednostką ULIS¹ oraz klasą integracyjną CLINT².

Cele

Poprawa umiejętności czytania u wszystkich uczniów

Dostosowanie wykorzystanych tekstów i pomocy naukowych do możliwości uczniów

Regularna praca nad różnymi aspektami czytania przez cały rok

Odczytywanie / odkodowywanie

Czytanie ze zrozumieniem

Tempo czytania / czytanie na głos

Aby uatrakcyjnić zadania i zmotywować uczniów do odkrywania i ćwiczenia czytania, zastosowaliśmy różne taktyki, które różnią się od tych stosowanych w klasie na co dzień, a wręcz balansują na granicy zabawy.

¹ Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (program na rzecz integracji dzieci z niepełnosprawnościami)

² Classe Intégrée d'un IME (Institut Médico Educatif) – klasa integracyjna Instytutu Medyczno-Edukacyjnego

Prezentacja metodologii

- Podział na grupy

Wszyscy nauczyciele klas cyklu 2. (czyli klas I-III) oraz nauczyciele programu ULIS wspólnie opracowali strategię podziału uczniów na grupy podczas rady pedagogicznej. Strategię opracowano we współpracy z RASED (Réseau d'Aide Spécialisée aux Elèves en Difficulté, francuską specjalistyczną organizacją edukacyjną działającą na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), szczególnie pod kątem ewaluacji, obserwacji oraz tworzenia grup.

Nauczyciele 3. cyklu edukacyjnego (klasy IV-V) opracowali strategię w ten sam sposób.

Dzięki temu utworzone zostały małe grupy, których kryterium doboru były potrzeby dzieci, tak, by każde z nich mogło rozwijać się we własnym tempie, a nie w tempie klasy. Dzieci z największymi trudnościami w nauce postanowiliśmy dobrać w grupy liczące poniżej 10 uczniów, przydzielając im wyspecjalizowanych nauczycieli.

- Grupa wstępna

Uczniowie poziomu CE1 (II klasa), objęci programem ULIS oraz uczniowie klasy integracyjnej CLINT; nad grupą opiekę sprawuje nauczyciel ULIS z pomocą asystenta AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire, czyli asystent szkolny uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych).

Asystent AVS zajmuje się praktycznym przygotowaniem warsztatów i pilnuje, by każdy uczeń aktywnie w nich uczestniczył. Asystent powtarza i w razie potrzeby indywidualnie objaśnia polecenia potrzebującym uczniom.

Rozmiar grupy jest celowo zredukowany do maksymalnie 10 uczniów. W nauce czytania zastosowano metodologię „Alfa”³, która jest rzeczowa, a zarazem atrakcyjna dla ucznia. Umożliwia ona aktywny udział w zajęciach nauki czytania z wykorzystaniem zmysłów oraz różnorodnych bodźców.

W kolejnym etapie nauka alfabetu i odczytywania znaków będzie następowała stopniowo dla uczniów poziomu CE 1 (klasy II), którzy w większości przeszli do następnej grupy w ciągu roku szkolnego.

Ten sposób pracy oswoił uczniów i odczarował wizerunek uczniów programu ULIS.

W skład każdej z 3 następujących grup wchodzi uczniowie programu ULIS, uczniów na poziomie CE1 (II klasa) oraz CE2 (III klasa).

Podczas 3 cotygodniowych sesji każda grupa poświęci:

- 1 godzinę na tempo czytania, a następnie czytanie na głos

³ Oto przykłady filmików dla uczniów nt. „Planety Alfa”, które zamieszczono na YouTube:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=76&v=NuP7TGIYpyI
<https://www.youtube.com/watch?v=h6MS0spCiF0>

- 1 godzinę na zrozumienie czytanych poleceń
- 1 godzinę na czytanie ze zrozumieniem z użyciem albumów w formie wyścigów czytania
- Grupa początkująca

Praca nad tempem czytania trwała do okresu bożonarodzeniowego. Kolejny etap poświęcony był grom mimicznym w celu wywołania emocji, by następnie pracować nad tekstem mówionym oraz ekspresyjnym czytaniem na głos.

Nauka czytania poleceń trwała cały rok.

Użyte albumy to proste czytanki, z 1 – 2 zdaniami na stronę.

- Dla 2 pozostałych grup dobrane materiały były bardziej skomplikowane, a nacisk na pisanie większy

Kryteria ewaluacji:

Likwidacja podziałów umożliwiła integrację uczniom programu ULIS w zakresie nauki czytania, co nie ma miejsca w przypadku nauki w tradycyjnych, podzielonych klasach.

Inni uczniowie czynią postępy dzięki lepszemu rozpoznaniu poziomu wyjściowego, na którym zaczynają naukę.

Podczas rady pedagogicznej wymiana doświadczeń była zdecydowanie bardziej owocna, gdyż wszyscy nauczyciele mieli styczność z uczniami o specjalnych potrzebach. Zarówno sukcesy, jak i trudności napotkane przez uczniów byłyby przedmiotem dyskusji.

Jedynym zidentyfikowanym mankamentem okazał się brak ogólnego oglądu na poziom ucznia, do jakiego przyzwyczajeni są nauczyciele.

Ograniczenia

Nauczyciele nie mają ogólnego oglądu na poziom czytania każdego ucznia, ale wymiana informacji na temat postępów okazała się bardzo pomocna.

Organizacja materiałów do przygotowania zajęć dla uczniów klas I-III stanowi spore wyzwanie na początku roku szkolnego.

Perspektywy

Taki sposób nauki można by rozszerzyć o zajęcia matematyki, gdyby w szkole zaistniała taka potrzeba.