



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobre praktyki

Działaj, interweniuj, włączaj

Część modułu/ E

Kontakt: Eunice Freitas
AEJD Faro PT
<http://aejdfaro.pt/>



1/ Kontekst

Szkoła pełni ważną rolę w procesie socjalizacji każdego ucznia. Jest miejscem nauki, w którym obowiązują specyficzne reguły, które uczeń poznaje, przyswaja i które są podstawą do jego przyszłego rozwoju. W szkole uczniowie nawiązują również przyjaźnie oraz relacje oparte na współpracy, szacunku, przyjaźni i solidarności. Z tego względu bardzo ważne jest, by wszyscy uczniowie mieli możliwość wzrastania wśród rówieśników, zarówno w klasie, jak i poza nią. W ramach tego projektu chcemy zachęcić uczniów do uczenia się o różnorodności, różnicach i równości, a także umożliwić im wykształcenie odpowiedzialności i socjalizację – poprzez interakcje z dziećmi niepełnosprawnymi.

Różnice często prowadzą do nastawienia polegającego na odrzuceniu i braku akceptacji. Jednak właśnie dzięki różnicom i w ich obecności możemy spojrzeć na świat z innej perspektywy.

Rozwijamy się właśnie dzięki różnicom – ale jedynie, jeśli ośmielimy się wejść w sytuację innej osoby. Z tego powodu niezbędne i pilne jest to, byśmy uczyli dzieci patrzeć na społeczeństwo właśnie z takiej perspektywy.

2/ Cele

Uczeń uczęszczający do 7 klasy (indywidualny tok nauczania) ma niepełnosprawność sensoryczną i poznawczą oraz jest uzależniony od wsparcia osób dorosłych – nie przejawia własnej inicjatywy i nie dołącza spontanicznie do grupy rówieśników na przerwach. Dla tego wyjątkowego nastolatka poznanie innych osób nie jest łatwe, a więc powinniśmy mu w tym pomóc. Projekt jest realizowany na rzecz tego ucznia i innych uczniów w podobnej sytuacji.

Głównymi celami projektu jest rozwinięcie następujących cech i umiejętności:

- Solidarność
- Relacje międzyludzkie
- Akceptacja
- Wzajemna pomoc
- Autonomia;
- Odpowiedzialność;
- Współdzielenie;
- Komunikacja;
- Wiara w siebie

3/ Tworzenie dobrej praktyki

Ten projekt będzie się składał z następujących etapów:

- 1) Świadomość (i jej wzmocnienie) w ramach klasy integracyjnej (klasa 7) w odniesieniu do problemów ucznia w zakresie jego trudności/barier oraz umiejętności każdego innego ucznia do pomocy/współdziałania/integracji. Są to działania związane z takimi wartościami, jak solidarność, wzajemna pomoc oraz akceptacja/szacunek dla innych.
- 2) Stworzenie listy wolontariuszy, którzy będą towarzyszyć temu uczniowi; sugerowanie uczniom prostych, łatwych do wykonania aktywności.
- 3) Stworzenie grup składających się z 4/5 uczniów (w zależności od liczby wolontariuszy), które będą pomagać uczniowi z niepełnosprawnością podczas przerw w ciągu całego tygodnia.
- 4) Grupy będą zawsze obecne na placu zabaw i będą monitorowane przez asystenta – osobę dorosłą.

4/ Ewaluacja dobrej praktyki

Pod koniec roku szkolnego uczniowie, którzy pomagali niepełnosprawnemu koledze otrzymają „dyplom solidarności”.