



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

DOBRA PRAKTYKA

Uczenie się horyzontalne (poziome): uczenie się od rówieśników

Część modułu/ E

Kontakt : Christine Henrot oraz Carmela Piccinnino
Szkoła: Collège Saint-Guibert w Gembloux
Strona internetowa : www.collegedegembloux.be



1 Kontekst

Uczniowie, którzy nie otrzymali świadectwa ukończenia szkoły podstawowej (C.E.B.) na koniec szkoły podstawowej są w klasie nazywanej "1. zróżnicowana" (klasa z uczniami z niepełnosprawnością). Uczniowie ci czują się deprecjonowani w porównaniu z innymi uczniami z tej samej szkoły, ponieważ wiedzą, że mają trudności w nauce. Co więcej, niektórzy z nich mają również trudności z socjalizacją.

Tym uczniom trudno jest wysiedzieć na krześle przez cały dzień.

Carmela Piccinnino, nauczycielka sztuki i Christine Henrot, nauczycielka ekonomii, chciały coś zrobić w tej sprawie.

"Nauczyciel jest liderem, uczy, a uczeń jest postacią pasywną, która musi słuchać nauczyciela – tak przeważnie to wygląda. My z kolei postanowiliśmy, że połączymy 2 klasy na różnych poziomach: klasę 12 lub 13-letnich uczniów, którzy nie otrzymali świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz klasę uczniów w wieku 13 lub 14 lat, którzy otrzymali świadectwo ukończenia szkoły podstawowej. Te dwie klasy biorą udział w projekcie ogrodniczym o nazwie "ecol'lectif", a ich zadaniem jest wykonanie skrzynek do ogródka warzywnego.

- Pierwsza klasa buduje kwadratowe drewniane skrzynie – przy wsparciu uczniów z drugiej klasy, którzy pomagają zrobić kosztorys i oszacować materiał potrzebny do budowy skrzynek.

Źródła

Tego rodzaju aktywność pedagogiczna jest wspomniana w szeregu źródeł, np.: "Petersen and Freinet, Plan d'Inéa and Ecole Moderne.", Oliver Francomme, Editions "Les amis de Freinet"

2 Cele

Współpraca pomiędzy uczniami pozwala:

- Na poziomie uczniów.

- zintegrować się i nawiązać kontakty z uczniami, którzy mają większe możliwości uczenia się.
- Stworzyć pozytywne więzi pomiędzy uczniami w klasie i na placu zabaw.
- Zmniejszyć uprzedzenia względem takiego trybu nauki.

- Na poziomie nauczycieli. --

Łączyć w ramach współpracy uczniów z "różnymi rodzajami i poziomami inteligencjami".

- Sprawić, że 2 klasy o różnych poziomach zaawansowania będą pracować razem i synchronizować swoją pracę.
- Dostosować metody nauczania w celu realizacji nauczania w odmienny sposób.

3. Realizacja dobrej praktyki.

☐ Wymagania wstępne.

Połączenie 2 klas o różnych poziomach wymaga organizacji i synchronizacji pomiędzy nauczycielami.

Te dwie klasy mogą pracować razem tylko w pewnych momentach, kiedy starsi uczniowie będą mieli odpowiednio dużą wiedzę by móc przekazać ją młodszym koleżankom i kolegom.

Potrzebne jest wystarczająco duże pomieszczenie, w którym da się pomieścić obie klasy. Ławki ustawione parami tak, że 4 uczniów siedzi i pracuje razem: 2 uczących się i 2 "przewodników".

- Przebieg zajęć.

Uczniowie dysponują niezbędnym sprzętem. Przewodnicy wyjaśniają uczniom dany temat zgodnie z własną wiedzą. Nauczyciele są dostępni nieopodal i reagują na wszelkie prośby, dają odpowiednią ilość czasu na realizację zadań.

4 / Ewaluacja

Oceny formalnej (prowadzącej ew. do wydania świadectwa) dokonuje się z nauczycielem po zakończeniu aktywności.

Ewaluacja poziomej działalności edukacyjnej.

Uczniowie z niepełnosprawnościami i/lub problemami w nauce byli bardzo przejęci faktem, że będą uczyć się ze starszymi kolegami. Mieli pewne obawy:

- Będą się z nas śmiać.
- Nie zrozumie tego, co mówią! --
- Czy to obowiązkowe?
- Wolę nie iść na te zajęcia.....

Pierwsze kontakty były trudne, bo młodsi uczniowie nie mogli w grupach, do których byli przyzwyczajeni - zostali rozdzieleni i siedzieli przy ławkach z "uczniowie-przewodnikami". W trakcie zajęć współpraca między uczniami a przewodnikami stopniowo poprawiała się.

5 / Ograniczenia.

Oczywiście ta forma nauki ma pewne ograniczenia: --

Zajęcia muszą mieć odbywać się w małych grupach, łącznie maks. 20 uczniów.

"Uczniowie-przewodnicy" muszą wykazać się empatią w stosunku do swoich "uczniów".

Nauczyciele muszą rozwiewać obawy i zachęcać uczniów przed rozpoczęciem zajęć.

Ćwiczenie ma charakter uzupełniający i może mieć miejsce tylko w niektórych momentach procesu uczenia się, gdy "uczniowie-przewodnicy" są w stanie przekazać przedmiot młodszym koleżankom i kolegom, a ci są w stanie go zrozumieć

6 / Perspektywy.

Dokumentacja edukacyjna („Pact d’excellence”) społeczności francuskojęzycznej w Belgii zaleca stosowanie nowych metod nauczania i ich zmianę - zob. <http://www.pactedexcellence.be> i przykładowy materiał wideo ze strony. Te innowacje pedagogiczne mogą być wdrażane stopniowo, wszędzie tam, gdzie mogą być użyteczne dla poprawy integracji różnych grup uczniów oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.

Program "Inéa" Petersena jest bliski nowym metodom edukacyjnym zalecanym przez Pakt Doskonałości.

--