



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobra praktyka

Debata

Część modułu/ E

Kontakt : Ana Pinto

AEJD Faro, Portugalia
<http://aejdfaro.pt/>



Kontekst

Debata odbyła się podczas lekcji języka portugalskiego. Ćwiczenie jest przeznaczone dla uczniów szkół ponadpodstawowych, zarówno szkół zawodowych, jak i ogólnych.

Cele:

Ta karta pracy ma na celu opisanie kolejności nauki debatowania w klasie 3. Grupą docelową są uczniowie szkoły zawodowej kształcący się na technika specjalizującego się w elektronice, automatyce oraz informatyce. Kolejność ćwiczeń jest oparta na debacie, której tematem przewodnim jest "ocena zachowania bohatera (Vincente) w książce pod tytułem "*Felizmente há Luar*".

Realizacja dobrej praktyki:

Realizacja debaty wymaga ustalenia poszczególnych ról:

- Moderator debaty
- Dwóch obserwatorów
- Dwoje sekretarzy/sekretarek
- Grupa uczniów, którzy będą bronić zachowania Vincenta
- Grupa uczniów, którzy będą krytykować zachowanie Vincenta

Na początku nauczycielka krótko przedstawi i opisz ćwiczenie. W dalszej kolejności opisz role poszczególnych osób podczas debaty.

Moderator

- Przedstawia grupy
- Otwiera debatę
- Kontroluje interwencje poszczególnych osób
- Przedstawia wyniki i wnioski z debaty
- Zamyka debatę

Obserwatorzy

- Pomagają moderatorowi kontrolować interwencje, zarządzać czasem interwencji – tak, aby każdy uczestnik debaty miał szansę na wyrażenie swojej opinii

Grupy krytyków i obrońców

- Przedstawiają swoje opinie
- Argumentują w obronie swojego punktu widzenia
- Szanują wzajemnie swoje stanowiska
- Przyjmują argumenty przedstawiane przez moderatora

Sekretarze/sekretarki

- Notują argumenty przedstawianych przez uczestników debaty
- Grupują systematycznie przedstawiane argumenty
- Oceniają poszczególne interwencje podczas debaty

Po wyjaśnieniu wszystkich ról, ich opisy są przekazywane uczniom. Role są przypisywane przypadkowo, na przykład drogą losowania. Można też spytać uczniów, jaką rolę chcieliby odgrywać, lub wyboru może dokonać nauczyciel. Na tym etapie istotne jest zwrócenie uwagi na ucznia z wyjątkowymi potrzebami edukacyjnymi – tak, aby dobór roli sprostał jego/jej oczekiwaniom. Uczeń z niepełnosprawnością powinien

mieć szansę wybrania swojej roli, powinien także mieć czas na przygotowanie swojej prezentacji – co będzie z korzyścią dla samego ucznia z niepełnosprawnością, dla debaty oraz pozostałych jej uczestników. Nauczyciel może także zasugerować uczniowi, by obejrzał jakies przykładowe debaty, co pozwoli mu lepiej się przygotować do tego ćwiczenia.

Ewaluacja

Debata może być oceniana w jej trakcie, za pomocą obserwacji bezpośredniej. Można także wykorzystać siatkę do oceny jakościowej, uprzednio przygotowaną i dostosowaną do danej sytuacji pedagogicznej. Siatka ta musi mieć konkretne parametry, także w odniesieniu do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym – po to by osiągnąć cel wsparcia skutecznych działań ucznia i kłaść nacisk na obszary, w których uczeń ten czuje się swobodniej i bardziej komfortowo.