



Cap sur l'école inclusive
en Europe



DOBRA PRAKTYKA

NIEZWYKŁY TYDZIEŃ

Część modułu/ R

Kontakt : Véronique Henry
Collège Saint-Guibert de Gembloux
<http://www.collegesaintguibert.be/site/index.php/>
Belgia



1 Kontekst

Saint Guibert College w Gembloux od wielu lat rozwija projekt pedagogiczny, inspirowany przesłaniem św. Jana Baptysty de la Salle, aby zwrócić największą uwagę na tych najmniejszych i najsłabszych. Z tym założeniem, ściśle związanym z naszą misją nauczania, przyjęcie każdego ucznia i zaoferowanie mu edukacji jest w naszej szkole codzienną misją. W naszej szkole z otwartymi ramionami przyjmujemy kilkoro dzieci, które kwalifikujemy jako "nadzwyczajne", aby umożliwić im integrację społeczną i jak najlepsze możliwości rozwoju.

Dziesięć lat temu przyjęliśmy ucznia niewidomego, ucznia z rozszczepem kręgosłupa, ucznia z autyzmem i dwoje uczniów z implantami ślimakowymi. Jesteśmy bardzo wyczuleni na uczniów "typu 8", czyli młodych ludzi z trudnościami w uczeniu się. Nie wszyscy jednak w naszej szkole mieli pełne zrozumienie takiego podejścia, dlatego 12 lat temu stworzyliśmy "niezwykły tydzień". Wszyscy uczniowie z pierwszej klasy (w wieku 12-14 lat) podczas tego tygodnia uczestniczą w różnych warsztatach.

Codzienna postępowanie w szkole św. Guiberta jest również zgodne z art. 6 rozporządzenia o misji edukacyjnej społeczności francuskojęzycznej w Belgii, a mianowicie:

- 1° Promowanie pewności siebie i rozwoju jednostki każdego ucznia;
- 2° doprowadzenie wszystkich uczniów do odpowiedniej wiedzy i zdobycia umiejętności, które pozwolą im uczyć się przez całe życie i być aktywnym w życiu gospodarczym, społecznym i kulturalnym;
- 3° przygotować wszystkich uczniów do bycia odpowiedzialnymi obywatelami, zdolnymi do przyczynienia się do rozwoju demokratycznego, zjednoczonego, pluralistycznego społeczeństwa otwartego na inne kultury;
- 4° zapewnić wszystkim uczniom równe szanse na społeczną emancypację.

To właśnie w tym nurcie myślowym narodził się pomysł stworzenia "niezwykłego tygodnia" w roku szkolnym 2007-2008. Celem było wzajemne poznanie i wymiana informacji między światem "zwykłym" a "niezwykłym", dzięki naszym młodym, zintegrowanym uczniom objętym kształceniem specjalistycznym.

Chcieliśmy, aby wszyscy nasi uczniowie (i ich otoczenie) odkryli różnice związane z niepełnosprawnością poprzez różne działania i animacje organizowane we współpracy z wyspecjalizowanymi stowarzyszeniami.

2 Cele

Podniesienie świadomości naszych uczniów w następującym zakresie:

- różnice związana z niepełnosprawnością nie powinny być uznawana za nieprzekraczalną granicę
- za osobą żyjącą z niepełnosprawnością kryje się człowiek (z jego talentami i wewnętrznym bogactwem); należy w związku z tym zachęcać do spotkań młodych ludzi z niepełnosprawnością z innymi młodymi ludźmi (lub dorosłymi) w celu wymiany wiedzy i przełamywania bariery uprzedzeń, otwierania drzwi oraz dusz ludzkich.

- dzięki projektom podnoszącym świadomość, takim jak ten, będą w stanie zdobyć autonomię konieczną do radzenia sobie w różnych sytuacjach życia społecznego, stać się podmiotem własnego życia.
- Jako obywatel, każdy uczeń ma do odegrania aktywną rolę w tym kontekście społecznym. Rola ta konkretnie przejawia się w aktywnym udziale klas w realizacji animacji (wystawy, kwestionariusze, udział w warsztatach...). Uczniowie będą aktywnie zachęceni do udziału w tej inicjatywie.
- niepełnosprawność to konkretna rzeczywistość, niepełnosprawni żyją blisko nas (kontakt z lokalnymi stowarzyszeniami), a nawet w naszej szkole (uczniowie z niepełnosprawnością w szkole im. św. Guiberta).
- sukces można odnieść jedynie dzięki wspólnej pracy i silnemu duchowi. Uczniowie w klasie muszą ściśle współpracować, aby skutecznie realizować wspólne projekty.

Istotne w tym projekcie było również to, aby świadomość tych kwestii stała się rzeczywistością w codziennych działaniach – zarówno wewnątrz instytucji edukacyjnych, jak i w życiu społecznym i obywatelskim poza szkołą.

3 Realizacja dobrej praktyki

W ciągu roku szkolnego wszyscy uczniowie szkoły podstawowej (w wieku 12-14 lat), czyli 670 uczniów z 29 klas, aktywnie przygotowują warsztaty, które będą oferowane wszystkim podczas "niezwykłego tygodnia", który odbywa się raz na dwa lata wiosną. Nie chodzi tylko o to, by byli oni widzami, ale i aktorami w tym wydarzeniu. Wszystkie kursy (ogólne, specjalne, praktyczne...) są włączone w projektowanie i produkcję konkretnych działań. Kontakty z lokalnymi stowarzyszeniami związanymi ze światem niepełnosprawności, spotkania z wyspecjalizowanymi instytucjami oraz wymiana informacji z młodymi i starszymi osobami niepełnosprawnymi towarzyszą przygotowaniom oraz stanowią integralną część projektu edukacyjnego mającego na celu zmianę codziennych wyobrażeń i zachowań. Wielu partnerów spoza szkoły jest zachęcanych do udziału w inicjatywie i pozytywnie reaguje na te zachęty. Projekt umożliwia w szczególności zrzeszenie lokalnych stowarzyszeń, których dotyczy ten temat, poprzez zainicjowanie spotkania tych stowarzyszeń pod egidą gminy Gembloux.

Przykłady proponowanych warsztatów (lista może być uzupełniana) :

Szkoła cyrkowa

Warsztaty teatralne

Wystawa zdjęć i animacje

warsztaty "surdimini".

"Parcours chaisards" – tor przeszkód z krzesłami.

Warsztat malarski animowany przez niezwykłych artystów.

Dyscypliny sportu z dostosowaniami

"Podróż do serca nocy" w Królewskim Instytucie Głuchych i Niewidomych "IRSA".

Debata z Lucem Bolandem, filmowcem, ojcem Lou, "niezwykłego" dziecka.

Tor przeszkód

Konferencja z udziałem Serge'a Vanbrakela, słynnego "niezwykłego" dziecka.

Wybrani partnerzy:

W Gembloux:

Benoit Dispa, Burmistrz miasta Gembloux, lokalne stowarzyszenia : the 2nd base, Zabranou, szkoła cyrkowa, L'ASBL Empreintes, gmina Gembloux, organizacja the 2nd base (autyzm)

Spoza miasta:

AWIPH (Walońska Agencja Integracji Osób Niepełnosprawnych), Horizon 2000, Lou Foundation, Cap 48, IRSA, Sekretariat Generalny na rzecz Edukacji Katolickiej SEGEC, ONA (stowarzyszenie osób niewidomych)

4. Ocena działania

Konsekwencje tej działalności były bardzo liczne, tak wśród kadry nauczycielskiej silnie zaangażowanej w tę inicjatywę, jak i wśród naszych uczniów i ich rodzin. Uczniowie, którzy wzięli udział w tygodniu stali się znacznie bardziej świadomi trudności, z jakimi boryka się świat osób niepełnosprawnych.

Są oni aktualnie w drugiej i trzeciej klasie i kontynuują edukację z nowym podejściem. Żaden uczeń, który uczestniczył w tygodniu: nie może zignorować już tego, co znaczy być "niezwykłym" niepełnosprawnym...

Integracja umożliwia również wymianę informacji i pozytywne reakcje obu stron. W klasach integracyjnych zwiększa się pozytywne nastawienie oraz poczucie solidarności.

W załączniku znajdują się przykłady reakcji z naszej "Księgi Gości".

Zaczęliśmy na przykład projekt "nadzwyczajny ogród" - czyli ogródek uprawiany przez uczniów z pierwszych i drugich klas. Jest to ogród zmysłów, dostępny dla wszystkich ludzi, niepełnosprawnych lub nie, stworzony na gruncie przekazanym przez miasto Gembloux. Inicjatywa ta została wsparta przez projekty Comenius i jest realizowana we współpracy ze szkołami włoskimi i fińskimi!

5. Ograniczenia

Są to ograniczenia natury materialnej i ludzkiej....

Przemieszczanie się tak wielu uczniów, znalezienie odpowiedniego miejsca, aby ich pomieścić, zmobilizowanie odpowiedniej liczby specjalistów, wymaga czasu, koordynacji i inwestycji finansowych.

Wierzymy, że to wszystko jest warte zachodu, a nauczyciele i uczniowie regularnie mówią o pozytywnym wpływie tych "nadzwyczajnych" na prace i atmosferę w klasie.

Mimo tych pozytywnych wyników wciąż konieczne jest, aby umiejętności życiowe, solidarność, empatia, szacunek dla różnic były wspierane każdego dnia w ramach każdego przedmiotu i przez każdego nauczyciela.

6. Perspektywy.

I co dalej?

Było tak wiele próśb o powrót do inicjatywy "niezwykłego tygodnia" (zarówno ze strony nauczycieli, jak i uczniów), że postanowiono organizować ten projekt co dwa lata.... tak, aby każdy uczeń pierwszej klasy mógł przeżyć tę przygodę raz w trakcie swojej szkolnej "kariery" w naszej szkole. "Niezwykłe tygodnie" miały już miejsce w 2012, 2014 i 2016 roku.

W 2018 roku będziemy mieli okazję przeżyć ten nadzwyczajny tydzień z naszymi europejskimi partnerami z projektu Erasmus pt.: « Szkoła integracyjna ».