



Cap sur l'école inclusive
en Europe



DOBRA PRAKTYKA

Dni dobrego samopoczucia

Część modułu / R

Kontakt : Hochstenbach Catherine

Instytucja: Collège Saint-Guibert de Gembloux

Strona internetowa: www.collegedegembloux.be



1 Kontekst

W naszej szkole średniej organizujemy dni dobrego samopoczucia dla 15-latków.

Każda klasa ma możliwość uczestniczenia w zajęciach pozaszkolnych. Ponieważ jest 14 różnych klas, projekt jest organizowany w ciągu trzech dni. Każdego dnia cztery lub pięć klas spotykają się w wybranej lokalizacji niedaleko naszej szkoły.

Miejsce to jest podzielone na różne przestrzenie, w których odbywają się zajęcia: jest tam 6 sal, ale także przestrzenie zielone na zewnątrz.

Każda klasa jest nadzorowana przez :

- wychowawcę klasy,
- 2 uczniów starszych, z ostatnich klas szkoły średniej,
- Jednego animatora ze szkolnego zespołu do spraw przeciwdziałania molestowaniu (jest to zespół 20 nauczycieli i wychowawców, którzy przeszli specjalne szkolenie w celu zapobiegania molestowaniu i agresji w szkole).

2 Cele.

Głównym celem dni dobrego samopoczucia jest promowanie dobrych relacji, współpracy, empatii i szacunku dla różnic we wszystkich klasach.

Dni te są organizowane celowo na początku roku szkolnego, aby wspierać ducha współpracy i odpowiednie zachowania wśród różnych grup uczniów. Uczniowie dzielą się pozytywnymi doświadczeniami, co pomaga im współdziałać w ramach grupy przez resztę roku szkolnego.

Działania te mogą mieć pozytywny wpływ na wszystkich uczestników (uczniów, nauczycieli, wychowawców, dyrektora szkoły...), ale także na innych uczniów w szkole, na placu zabaw.

Dla uczniów spotkanie z nauczycielem spoza szkoły jest okazją do odkrycia go jako osoby z jego zainteresowaniami, pochodzeniem, mocnymi i słabymi stronami oraz do nawiązania relacji. Działania te mogą również prowadzić do odkrycia i docenienia tych kompetencji uczniów, których nie da się łatwo zauważyć w klasie (zdolności artystyczne, kreatywność, umiejętności nawiązywania relacji,...).

Te dni dobrego samopoczucia są częścią "pakietu" działań szkolnych, które pomagają uczniom i nauczycielom żyć razem w harmonii.

3 Przebieg dobrej praktyki

Przed dniem i godziną rozpoczęcia realizacji wydarzenia :

- Komitet organizacyjny dni dobrego samopoczucia organizuje pierwsze spotkanie ze wszystkimi nauczycielami klas, członkami zespołu ds. przeciwdziałania agresji i molestowaniu, uczniami starszymi (asystentami) w celu podzielenia się zadaniami i zajęciami w różne dni wydarzenia.
- Uczniowie-asystenci (uczniowie z najstarszych klas) tworzą gry oparte na współpracy pod okiem dwóch nauczycieli.
- Animatorzy z zespołu ds. przeciwdziałania molestowaniu i agresji rozmawiają z nauczycielami z różnych klas, aby poznać profil swoich uczniów - tak, aby mogli skupić się na odpowiednich zajęciach.
- Nauczyciele objaśniają projekt swoim uczniom w klasie, a rodzicom drogą korespondencyjną. Nauczyciele i uczniowie starają się wspólnie znaleźć pomysły na projekt klasowy (zob. szczegóły poniżej) i zastanowić się nad sprzętem, którego będą potrzebować.

W dniu rozpoczęcia wydarzenia:

Nauczyciel, pełniący rolę głównego animatora dnia, wita stu uczniów w wybranym miejscu. Wyjaśnia cele, aktywności i zasady pracy obowiązujące w ciągu całego dnia. Dzień często zaczyna się od zaśpiewania piosenki lub obejrzenia wideoklipu (na przykład: "Maux d'enfants" Patricka Bruela, "Carmen" Stromae), aby zachęcić uczniów do zastanowienia się nad własnym zachowaniem.

Następnie każda klasa zostaje zaprowadzona do sali, w której rozpocznie pracę ze swoim nauczycielem, dwoma starszymi uczniami-asystentami i członkiem zespołu ds. przeciwdziałania agresji i molestowaniu.

Aktywności w ciągu dnia:

- - 8.45: powitanie.
- - 9.15 rano: gry kooperacyjne
- - 10.15 rano : poranna przerwa z innymi klasami: flash mob
- - 10.45 rano: informacja zwrotna na temat gier kooperacyjnych, co ma pomóc uczniom zrozumieć, czym naprawdę jest molestowanie, jakie mogą być jego konsekwencje i pomóc im rozwinąć empatię i otwartość umysłu.
- - 12.00: obiad
- - 12.40: spacer po "wiosce"

- - 13.30: tworzenie "dzieła" przez klasę (w razie potrzeby może być ukończona w klasie); dzieło to będzie symbolem klasy.
- - 15.00 : prezentacja wszystkich wykonanych obiektów i słowo pożegnalne od głównego animatora, który w tym momencie czasem sięga po bajkę (np. "*Histoire de Bernaches*")

4/Ewaluacja

Okolo trzech miesięcy po dniach dobrego samopoczucia, partnerzy spotykają się, aby ocenić działania i zastanowić się nad sposobem, w jaki mogliby poprawić współpracę w przyszłości.

5/Ograniczenia.

Choć dni dobrego samopoczucia są zdecydowanie warte zorganizowania, ich organizacja jest czasochłonnym procesem, który wymaga dużo koordynacji pomiędzy partnerami oraz inwestycji finansowych.

Poza tym dni te nie powinny być jedynymi działaniami organizowanymi w celu promowania dobrych relacji, szacunku i współpracy w szkole. Należy pracować nad tymi umiejętnościami społecznymi każdego dnia, na każdych zajęciach i rozwijać inne działania uświadamiające, które pomogą uzyskać znaczące rezultaty (zob. inne arkusze dobrych praktyk).