



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Pedagogiczna karta

JADŁOWSTRĘT PSYCHICZNY (ANOREKSJA)

Część modułu/ E

Kontakt: Luis Neves

Organizacja partnerska: Associação de Solidariedade Social dom
Algarve OMNES PRO UNO



Cele

- Ewentualna diagnoza zaburzenia odżywiania
- Promowanie znajomości objawów jadłowstrętu psychicznego
- Podnoszenie świadomości tego zaburzenia odżywiania
- Wspieranie włączenia osób zagrożonych marginalizacją oraz auto-marginalizacją z powodu anoreksji.

Zasady oraz podstawy teoretyczne

Istotne cechy anoreksji to odmowa utrzymania minimalnej masy ciała, strach przed przybieraniem na wadze oraz znaczne zaburzenia percepcji wielkości i kształtu własnego ciała. U osoby dotkniętej tym zaburzeniem utrzymuje się masa ciała poniżej normalnego poziomu dla danego wieku i wzrostu (kryterium A). Zazwyczaj utrata masy ciała jest osiągnięta w pierwszej kolejności poprzez zmniejszenie ilości pożywienia. Choć niektóre osoby zaczynają od wykluczenia tylko tego pożywienia, które uważają za bardzo kaloryczne, wiele z nich ostatecznie decyduje się na bardzo restrykcyjną dietę, która czasami jest ograniczona do kilku pokarmów. Dodatkowe sposoby zrzucania wagi obejmują stosowanie metod

przeczyszczających (na przykład prowokowanie wymiotów lub stosowanie środków przeczyszczających / moczopędnych), a także nadmiarową aktywność fizyczną. Osoby z tym zaburzeniem odczuwają lęk przed przybieraniem na wadze i tyciem (kryterium B). Ten intensywny strach przed przybieraniem na wadze nie jest łagodzony przez utratę kilogramów – osoby cierpiące na anoreksję obawiają się przyrostu masy ciała nawet wtedy, kiedy faktycznie chudną. Osoby z anoreksją zazwyczaj zaprzeczają, że mają problem z odżywianiem lub nie są świadome jego istnienia.

Grupa docelowa

Uczniowie szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych.

Materiały / Narzędzia:

- Kwestionariusz zawierający stwierdzenia pozwalające na diagnozę tego zaburzenia odżywiania za pośrednictwem analizy opartej na klasyfikacjach DSM-5 oraz ICD-10
- Nagranie video pokazujące to zaburzenie odżywiania i odniesienie do klasyfikacji DSM-5 i ICD-10
- Projektor
- Komputer

Bibliografia:

DSM-V; Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais, wydanie 5.

Klasyfikacja ICD10

Źródła internetowe:

<https://www.youtube.com/watch?v=W1uzOYxh2O4>

https://www.youtube.com/watch?v=mohJz_HyoMY

Prezentacja metodologii (opis działań)

Jeśli nauczyciel dostrzeże, że jeden lub kilku uczniów/uczennic wykazuje wahania nastroju, jest wyobcowany/a, drażliwy/a lub brak mu/jej zainteresowania, może skorzystać z kwestionariusza i uzyskać

dane, których przetworzenie z pomocą psychologa może dać informację o istnieniu u danego ucznia/uczennicy zaburzeń odżywiania oraz anoreksji.

Obejrzenie filmów wideo pokazujących ten temat pozwoli na uzyskanie większej i pełniejszej informacji na temat tego zaburzenia.

Nauczyciel za pośrednictwem rozmowy z klasą przeprowadza analizę filmu, motywując klasę do:

- Zrozumienia szerszego kontekstu występowania tego typu zaburzeń
- Wypracowania sposobu zrozumienia omawianego tematu
- Zrozumienia relacji między różnymi typami anoreksji
- Scharakteryzowania konsekwencji społecznych tego zaburzenia
- Zrozumienia znaczenia systematycznego wzmocnienia właściwych zachowań, czyli edukacji profilaktycznej zapobiegającej temu i podobnym zaburzeniom.

Nauczyciel może także opowiedzieć grupie o zachowaniach wskazujących na istnienie problemu i (jeżeli jest to możliwe) zasugerować podpisanie umowy zakładającej komunikację w celu wykrywania możliwych przypadków anoreksji; umowa taka powinna angażować rodziny uczniów i klasę.

Rozwijane umiejętności

- Komunikacja w języku ojczystym;
- Poszerzenie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania i anoreksji;
- Umiejętności społeczne i obywatelskie;

Ewaluacja:

Sprawdzenie poziomu umiejętności na następujących polach:

- Wyrażanie się w duchu swobody wypowiedzi, szczerza rozmowa o zaburzeniach odżywiania i anoreksji
- Poszerzenie wiedzy na temat tego zaburzenia odżywiania
- Rozwijanie zmysłu obserwacji i umiejętności analitycznych
- Opanowanie technik argumentacyjnych
- Integracja i włączenie ucznia w kontekst edukacyjny

