



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobra praktyka

Stosowanie technologii u dzieci z nadpobudliwością i deficytem uwagi – ADHD

Część modułu / R

Kontakt : Luis Neves

OMNES PRO UNO

1 /Kontekst

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają problemy na początkowym etapie edukacji szkolnej ze względu na zmiany w ich funkcjach wykonawczych, poznawczych, metajęzykowych, uwagi i pamięci – które utrudniają zdobywanie wiedzy w kontekście szkolnym.

W ramach tej dobrej praktyki zamierzamy sprawdzić, czy pracując z wykorzystaniem narzędzi technologicznych, takich jak robotyka i programowanie logiczne, dzieci z problemami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi skorzystają z wykorzystania tych zasobów. Projekt ma na celu pobudzenie uczniów z grupy docelowej do pozyskiwania umiejętności niezbędnych do nauki pisania, czytania i rozwijania logicznego myślenia.

2 /Cele.

- Ocena, kwantyfikacja i weryfikacja efektów wykorzystania technologii do rozwoju funkcji wykonawczych u uczniów z problemami w nauce w pierwszych klasach szkół podstawowych (wiek: od 6 do 10 lat).
- Rozwój umiejętności, zdolności i potencjału, także poprzez zabawę.

3/ Realizacja dobrej praktyki

Uczenie się poprzez zabawę pomaga stymulować język i czynności neurobiologiczne zaangażowane w procesy uczenia się i funkcje wykonawcze, co z kolei przyczynia się do rozwoju umiejętności wykorzystywanych przez ucznia do przyswajania pojęć i włączania ich do procesu uczenia się. W trakcie

realizacji tej praktyki dzieci z ADHD mogą ćwiczyć uwagę, koncentrację i rozumienie ze słuchu podczas programowania i tworzenia własnych gier elektronicznych. Ponadto dzięki tej inicjatywie dzieci z nadpobudliwością psychoruchową oraz deficytem uwagi mogą uczyć się w grupie i pracować zespołowo, szanując indywidualność swoich kolegów i koleżanek podczas programowania narzędzi elektronicznych.

4/Ewaluacja działań

Wypracowanie:

Umiejętności czytania, pisania i analizowania poprzez zabawę, jak również podniesienie poziomu uważności i koncentracji dziecka.

5/Ograniczenia.

6/Perspektywy.