



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiszka źródłowa

Trudności w uczeniu się, a nie lenistwo

Sekcja modułu / D

1. Kontekst: Czym są trudności w uczeniu się?

W przeszłości dzieci, które nie były dobrymi uczniami, nauczyciele określali jako „inteligentne, ale leniwe albo obojętne”. Niestety system edukacji nie rozumie potrzeb wielu uczniów, czego wynikiem jest porażka szkolna, często mająca negatywny wpływ na ich osobiste i zawodowe życie. Zmienia się dziś to, że te potrzeby są diagnozowane i odpowiednio traktowane.

Termin „**trudności w uczeniu się**” stworzyła w 1963 r. grupa psychologów z Chicago pod przewodnictwem doktora Samuela Kirka. W Grecji używa się terminu „Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΕΜΔ)” – szczególne trudności w nauce. To ogólny termin obejmujący kategorię uczniów, którzy mają trudności i nie mają umiejętności niezbędnych do tego, by spełniać wymagania szkolne.

Trudności w uczeniu się nie zawsze są powiązane z inteligencją. Są to zaburzenia neurorozwojowe (APAJH, THE DYS DISORDERS, 2016).

Strony internetowe i bibliografia

- Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας:
<http://www.dyslexia.gr/index.php/learning-disabilities/prwimi-anixneysi>
- Association des troubles d'apprentissage (Francuskie stowarzyszenie rodziców dzieci z trudnościami w uczeniu się): <http://www.afped.ca/index.cfm?p=page&id=2#par3>
- Φλωράτου Μαρία-Μάρθα, 1994, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΕΜΠΕΛΙΑ, Εκδόσεις ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα
- APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016

2. Cele. Wczesne wykrycie konkretnych trudności w uczeniu się

Trudności w uczeniu się są powodem do zmartwień dla rodziców i nauczycieli dziecka. Niektóre dzieci, choć obiektywnie nie mają objawów klinicznych, doświadczają trudności w życiu codziennym i w szkole. Kiedy dzieci same zauważają, że ich wyniki szkolne odbiegają od wyników reszty klasy,

ich samoocena spada i w efekcie doświadczają wielu problemów behawioralnych. Tak więc konieczne jest wczesne rozpoznanie konkretnych trudności w uczeniu się i wczesna interwencja.

3. Osoby z trudnościami w uczeniu się często mają też trudności wskazane poniżej:

Z mówieniem

- . Problemy z mówieniem i wyrażaniem się
- . Ograniczone słownictwo
- . Trudności z komunikacją niewerbalną, prowadzące do trudności z zachowaniem społecznym

Ze słyszeniem

- . Trudności z wykonywaniem ustnych poleceń
- . Trudności z analizą i świadomością głosu
 - Niewłaściwe wykorzystanie liter
 - Niewłaściwy ton głosu
 - Niewłaściwa interpretacja słów w wyniku spowolnionego rozwoju językowego
 - Trudności z utrzymaniem tempa mowy
 - Trudności w rozróżnianiu dźwięków

Z pisanie

- Pismo lustrzane
- Brakujące lub błędne akcenty
- Błędy ortograficzne
- Błędy zapis liter, ich mylenie lub odwracanie
- Ograniczone słownictwo
- Brak logicznego połączenia z tematem i brak własnego stylu
- Trudności w pisaniu i budowie zdań
- Nieczytelne pismo

Z czytaniem

- Wolne tempo pisania
- Pomijanie słów lub zdań
- Błędne czytanie fonemów
- Interpretacja informacji

Z matematyką

- Problemy z liczeniem i przekręcanie liczb
- Problemy z rozumieniem pojęć (plus, minus, mnożenie), bezpośrednie powiązanie z mową
- Problemy z rozumieniem symboli: mylenie znaku plus (+) z mnożeniem (x) i minusa (-) z dzieleniem (÷)
- Problemy z arytmetyką i terminologią

Z zapamiętywaniem

- Trudności z przypominaniem sobie informacji
- Niezdolność do zapamiętywania
- Trudności z powtórzeniem czegoś, co przed chwilą powiedziano
- Trudności z kolejnością i wykonywaniem ćwiczeń (tabliczka mnożenia, wyliczanie itd.)

Z funkcjami kognitywnymi

- Trudności z z postrzeganiem wizualnym, czasu i przestrzeni
- Niezdolność do wizualnego kodowania (klasyfikacja i rozumienie grup przedmiotów)
- Brak orientacji
- Niezdolność do skupienia się na kilku poleceniach

Z motoryką

- Trudności z motoryką małą i dużą (trzymanie ołówka, postura ciała)
- Niski poziom koordynacji ruchowej
- Nadpobudliwość, niedbałość, bujanie w obłokach

Z socjalizacją

- Trudności organizacyjne w życiu codziennym
- Trudności w przestrzeganiu zasad
- Problemy z umiejętnościami społecznymi
- Wybór izolacji społecznej lub unikanie kontaktu wzrokowego
- Brak ducha współpracy i trudności z dołączaniem do grup tworzonych przez inne dzieci (wizerunek osoby niepopularnej)

Wyżej opisana diagnostyka dotyczy konkretnych kryteriów i procedur powiązanych ze słabymi wynikami w umiejętnościach szkolnych (czytanie, pisanie, matematyka itd.) na podstawie co najmniej jednego wskaźnika średniej inteligencji w klasie. Teoretycznie to odchylenie dotyczy niezdolności do „osiągania wyników w szkole”, opartej na systemie edukacji powiązanym z ilorazem inteligencji dziecka. To odchylenie jednak nie zawsze znaczy, że dziecko można zaliczyć do grupy z „trudnościami w uczeniu się”.

Można je opisać po prostu jako „niedostateczne wyniki” i uznać za pierwszy, a nie ostatni krok w kierunku rozpoznania trudności w uczeniu się u dziecka.

4. Ograniczenia

- Często mamy do czynienia z brakiem współpracy ze strony rodziców dzieci z trudnościami w uczeniu się. Trudno jest im zaakceptować, że dziecko potrzebuje jakiejś formy wsparcia.
- Dzieci i ich rodzice muszą trochę poczekać, 8-12 miesięcy, na diagnozę w greckim centrum diagnozy i wsparcia.

5. Perspektywy

Ogłoszenie greckiego ministra edukacji, że od roku szkolnego 2018/2019 w kraju będzie dwa razy więcej centrów diagnozy i wsparcia oraz że prowadzone będą rekrutacje wykwalifikowanego personelu zdecydowanie poprawi jakość i tempo pomocy osobom w potrzebie.