



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobre Praktyki

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – strategie interwencji

Część modułu/ D.R.E

Kontakt : Luis Neves

OMNES PRO UNO

1 /Kontekst

Śpiew ptaków, rozmowa kolegów, tykanie zegarka... wszystko to może rozpraszać dziecko z ADHD podczas lekcji. Nauczanie dzieci z zaburzeniami rozwoju wymaga wiele cierpliwości, kreatywności i wiedzy na temat danego schorzenia. Według ekspertów od neurologii, zachowanie ucznia z ADHD może stanowić poważne wyzwanie podczas lekcji.

„Uczniowie z ADHD mają zwykle słabe oceny, często są upominani i karani, co może powodować u nich niską samoocenę i niechęć do szkoły. Nauczyciel musi zrozumieć, że tacy uczniowie mają potencjał do nauki, ale metody nauczania i ewaluacji muszą być przystosowane do potrzeb uczniów z ADHD.”

2 /Cele.

- Ułatwienie procesu uczenia się.
- Wykorzystanie potencjału dzieci i młodzieży z ADHD.

3/ Realizacja dobrej praktyki

Jeżeli w klasie jest uczeń z ADHD, nauczyciel powinien ułatwiać mu proces nauki, stosując odpowiednią metodologię i ograniczając rozpraszające bodźce, sprzyjające dekoncentracji. Oto przykłady możliwych do zastosowania strategii:

- Uczniowie powinni znajdować się z dala od źródła dekoncentracji (jak np. okna/drzwi/inni uczniowie z ADHD), a w pobliżu uczniów, którzy mogą im pomóc, najlepiej w pobliżu biurka nauczyciela.
- Uczniom należy dać więcej czasu na rozwiązywanie konkretnych zadań.

Ponieważ komunikacja niewerbalna jest najistotniejsza przy radzeniu sobie z ADHD, w procesie nauczania powinno się stosować grafiki, obrazki, listy i różnorakie kolory. Nauczyciel powinien wypracować sygnały komunikacji z uczniem, dotyczące oczekiwanego zachowania, jak np. skupienie uwagi na lekcji, wykonanie zadanego ćwiczenia itd. Pochwała ucznia od czasu do czasu stanowi pozytywne wzmocnienie. Podobnie działa pomaganie uczniowi w uporządkowaniu materiału dydaktycznego.

4/ Ewaluacja dobrej praktyki

Ewaluacja dobrej praktyki opiera się na ocenie:

- zdolności ucznia do rozwiązania testu na zadany temat (nie więcej niż jedno zagadnienie z podstawy programowej).
- skutecznego wykonywania przez ucznia zadań zastępujących test.

5/ Ograniczenia.

6/ Perspektywy.