



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobra praktyka

Znaczenie zajęć z rysowania dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)

Część modułu /R

Kontakt:

OMNES PRO UNO

1 /Kontekst

Poprzez rysowanie dzieci mogą przedstawiać istotne dla siebie przedmioty, zarówno rzeczywiste, jak i wyimaginowane, stanowiące odzwierciedlenie doświadczeń życiowych i aktywności intelektualnej. Rysunek może być narzędziem rozwijania zdolności poznawczych oraz motywatorem terapeutycznym dla uczniów ze SPE (**specjalne potrzeby edukacyjne**). Zajęcia z rysunku to zatem realny zasób edukacyjny stosowany na równi z innymi w procesie edukacyjnym ucznia. W ramach tej dobrej praktyki zaproponowaliśmy uczniom wizytę na terenie Parku Krajobrazowego Ria Formosa, gdzie mogli obserwować (i potem odtworzyć) zaobserwowaną przez siebie faunę i florę.

2 /Cele.

- Zastosowanie rysunku jako terapii dla dzieci ze SPE
- Przyczynianie się do poznania zasobów naturalnych regionu.
- Zwiększenie koncentracji, rozwijanie pamięci.
- Nauka rysowania na podstawie obserwacji.

3/ Realizacja dobrej praktyki

Kiedy rodzi się dziecko, nie umie jak rysować – ta umiejętność wykształca się z czasem, w miarę rozwoju dziecka, które uczy się rysować, rysując i interpretując zarówno własne prace, jak i te stworzone przez innych.

W ramach tej praktyki dzieci miały narysować:

- Rośliny, które kwitną odwiedzonego parku narodowego.
- Małe odpady – przedmioty z plastiku, papieru czy szkła, które mogą zostać zjedzone przez zwierzęta i zaszkodzić im.

Zaobserwowaliśmy, że starsze dzieci mają tendencję do rysowania większej ilości szczegółów; rysunek jest bardziej realistyczny. To z kolei sprawia, że uczniowie zyskują większą pewność siebie, a to przekłada się na rozwój ich zamiłowania do rysowania.

4/Ewaluacja działań

Ewaluacja następuje poprzez pomiar umiejętności w następujących obszarach:

- Umiejętność zastosowania techniki rysowania
- Uświadomienie uczniom znaczenia ochrony środowiska naturalnego.