



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Dobra praktyka

SZKOŁA RODZICÓW

REALNĄ ALTERNATYWĄ DLA PARTNERSTWA SZKÓŁ I RODZIN

Tronc du module/ E/R

Kontakt: LEFTER AURORA

Szkoła: C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani, Rumunia



Strona internetowa: www.cseielenadoamna.ro

1 Kontekst

Rodzina jest środowiskiem, w którym dziecko rozwija się od urodzenia. Rodzice są pierwszymi wychowawcami dziecka. Dlatego rola rodzica jest bardzo ważna, a nie ma szkoły, która przygotowywałaby do jej właściwego spełniania opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dzieci ze SPE mają takie same potrzeby w zakresie opieki rodzicielskiej jak inne dzieci. Potrzebują miłości, pożywienia i traktowania z szacunkiem i godnością. Obok tych potrzeb takie dzieci mają również potrzeby szczególne, których zaspokojenie wymaga od rodziców więcej czasu, więcej zasobów materialnych i dodatkowych umiejętności – niezbędnych do tego, by zapewnić odpowiednią opiekę i miłość. Wzajemne interakcje między rodzicami i dziećmi są ważne dla rozwoju poznawczego dzieci ze SPE.

Celem tego projektu jest zapewnienie pomocy rodzicom takich dzieci oraz nauka interakcji z nimi. Edukacja rodziców promuje emancypację dorosłych i dziecka we wzajemnej zależności oraz aktywizuje autonomię, a przy tym kształtuje dojrzałość poprzez rozwój odpowiedzialności społecznej.

Biorąc pod uwagę wszystkie wyzwania związane z relacjami między rodzicami a dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, należy wyszczególnić trzy kierunki działań, jakie należy podjąć w tym projekcie: a. wsparcie emocjonalne (dające rodzicom możliwość wyrażenia emocji bez krytyki i potępienia); b) wsparcie informacyjne (dające rodzicom możliwość zrozumienia własnej sytuacji i edukacji ich dziecka); c) wsparcie instrumentalne (pomaga w rozwiązywaniu problemów związanych z edukacją dzieci).

2 Cele.

- Wspieranie rozwoju społeczno-edukacyjnego dziecka i rodziny;
- Zapewnienie dostępu do edukacji i zaangażowanie podmiotów edukacyjnych nie tylko na etapie wejścia do systemu edukacji, ale również w całym procesie rozwojowo-edukacyjnym.

Cele ogólne:

- Opracowanie działań informacyjnych i szkoleniowych dla rodziców;
- Rozwijanie umiejętności i praktyk partnerskich w relacjach między dzieckiem, rodziną i nauczycielami;
- Rozwijanie pozytywnych postaw i kontekstowe, społeczne postrzeganie kwestii rozwoju i edukacji dzieci w wychowaniu przedszkolnym, a także eliminacja wszelkiego rodzaju dyskryminacji.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności edukacyjnych rodziców;
- Identyfikacja ról rodziców i ich zakresu odpowiedzialności;
- Określanie i rozwijanie form działań wspierających partnerstwo edukacyjne między szkołą a rodziną, między rodziną a uczniem, między nauczycielem a uczniem oraz między rodzicem a nauczycielem.

3/Ewaluacja działań

Wypracowanie lepszej znajomości własnych dzieci przez rodziców, obserwacja dzieci w ich codziennej pracy w szkole; poprawa relacji między szkołą a rodzicami; poprawa relacji między nauczycielem a rodzicem, rodzicem a dzieckiem, dzieckiem a nauczycielem; nabycie wiedzy na temat pewnych aspektów teoretycznych dotyczących edukacji dzieci (zarządzanie konfliktami, odpoczynek i wypoczynek dzieci, rodzaje nagród); bezpośrednie zaangażowanie rodziców w działalność edukacyjno-rozwojową (bieżące zajęcia, gry, zajęcia pozalekcyjne, wydarzenia kulturalne i artystyczne); zainteresowanie dzieci (kryteria oceny aktywności dzieci).