



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiszka pedagogiczna

ZNACZENIE WSPARCIA WIZUALNEGO W KSZTAŁTOWANIU UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA U DZIECI Z AUTYZMEM

Czas : 2x45'

Część modułu: E

Kontakt : CHERCIU IOANA

Szkola : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Rumunia

Strona internetowa: www.cseielenadoamna.ro



Ogólny opis:

Aspekty wspólne dla wszystkich dzieci z autyzmem:

- Problemy komunikacyjne i językowe
- Trudności w budowaniu kontaktów międzyludzkich
- Zachowania powtarzalne (stereotypy)

Na umiejętności komunikacyjne wpływ mają:

- Ogólny poziom rozwoju dziecka
- Zainteresowanie i chęć porozumiewania się
 - Odpowiednia stymulacja w otoczeniu rodzinnym, zaangażowanie rodziców w proces kształcenia umiejętności komunikacyjnych

Zasady i podstawy teoretyczne

Analityczno-syntetyczna metoda fonetyczna:

- trudniejsza do zastosowania w przypadku dzieci z autyzmem, ponieważ wymaga:
- dobrze rozwiniętego słuchu fonicznego (identyfikacja dźwięków)
- zbudowania rozumienia koncepcji liczb (w celu określenia liczby sylab w danym słowie)

Wskazówki wizualne

- Obrazki

- W klasie można wykorzystać techniki używane w pracy z dziećmi autystycznymi
- Umożliwiają wykształcenie rozumienia odzwierciedleń wizualnych

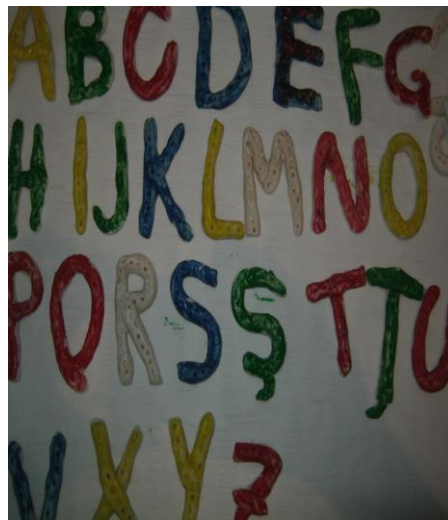
Uzasadnienie: wyjaśnienie i wykształcenie zrozumienia koncepcji u dzieci z niepełnosprawnością

Instrumenty

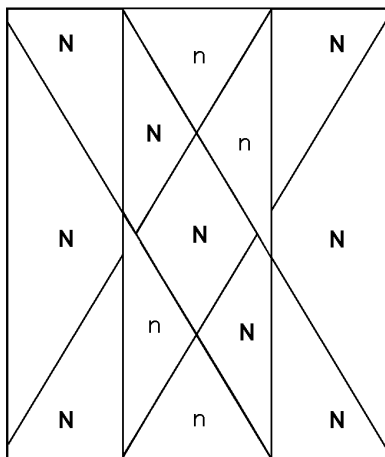
Pisaki, duże arkusze papieru, prezentacje PPT, komputer, tablica, obrazki

Przedstawienie metody:

Tworzenie liter za pomocą modeliny



Kolory dobrane do kodu danej litery



Color the capital N's purple.

Color the lower case n's gray.



Opis ćwiczenia

Asocjacje między literą – dźwiękiem rozpoczynającym – obrazkiem - słowem



**Słowa jedno- oraz dwusylabowe
- Obrazki przedstawiające dany obiekt -**





Kombinacje liter i sylab

- PA PE PI PO PU PĂ
- PAT PAC POC PIC POT PAR PAS
- PATĂ PARCĂ PASĂ PICĂ PARĂ
- LA LE LI LO LU LĂ
- LAT LAC LOC LOR LOT LIN
- LAMĂ LATĂ LALEA

Tablice, obrazki tematyczne



Umiejętności docelowe :

- Aktywne zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
- Komunikacja za pośrednictwem liter, sylab, słów i całych fraz;
- Wyrażanie konkretnych działań, pozwalanie na stopniowe przyswojenie sekwencji złożonych działań;
- Tworzenie powiązań wewnątrz klas obiektów (kolory, kształty, zawody, dźwięki)

Kryteria ewaluacji:

- dziecko rozpoznaje litery dużymi literami
- dzieci rozpoznają wszystkie litery (duże i małe), także kiedy nie są pokazywane w jednostajnym tempie
- dziecko rozpoznaje w szczególności samogłoski i podobne litery (C-c, U-u)
- kontekst komunikacyjny jest coraz bardziej zróżnicowany i niejednorodny
- wszystkie dzieci komunikują się spontanicznie, zwłaszcza z dorosłymi

Bibliografia

GHERGUȚ A. "*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "*Evaluare și intervenție educațională*", Editura Polirom, Iași, 2011;