



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Karta pedagogiczna

Liczy się każdy dzień – lub pedagogika projektowa na rzecz włączenia

Część modułu /E

Kontakt :

IFRASS

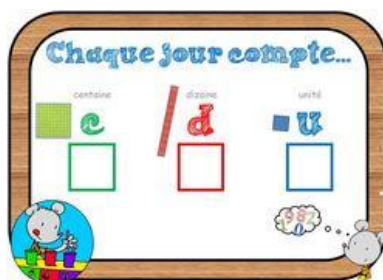
1. Kontekst

"Liczy się każdy dzień" to klasowe, regularne ćwiczenie, które pozwala na strukturyzację nauki liczb. Codzienne ćwiczenie o tej nazwie prowadzi do organizowanej co roku imprezy w setnym dniu nauki w danym roku szkolnym.

Pierwszy raz ten zwyczaj zrealizowano w szkole im Jeana Calveta (Cahors, Francja); wzięła w nim udział klasa CP-CE1 (klasy 1 i 2) oraz klasa CLIS (integracyjna). Od tego czasu inne klasy z cyklu 2 (klasy 1-3) dołączyły do projektu w kolejnych latach, zawsze mając na uwadze umożliwianie włączenia uczniów z niepełnosprawnościami.

2. Cele

Pomoce	Cel główny	Czynności codzienne	« Rytualne » sformułowanie
« Tabela »	Stopniowe wypełnienie tabeli liczbami	Wpisanie liczby odpowiadającej danemu dniu oraz jej cech	« <i>Dziś mamy X. dzień szkoły</i> »
« Kasa i skarbonka »	Przedmioty odzwierciedlające dany dzień i jego liczbę	Dodanie kreski na "liczniku dni". Wrzucenie 1€ do skarbonki, w razie potrzeby – rozmięnianie monet.	« <i>Dziś mamy już X kresek na liczniku oraz and X € w skarbonce</i> »
« Liczba dnia »	Synteza możliwych sposobów przedstawienia liczby – katalog liczb	Proponowanie i wyjaśnianie zapisu liczb – analogowego i cyfrowego	« <i>Liczbą dnia jest X</i> » - « <i>można przedstawić ją tak ...</i> »



3. Realizacja dobrej praktyki

Każdego ranka o "rytuał" troszczy się dwóch uczniów, którzy przedstawiają daną liczbę całej klasie. Zajęcia zbudowane wokół tej liczby, dostosowane do poziomu każdego z uczniów, mogą być również proponowane podczas nauczania matematyki.

Kiedy zbliżał się setny dzień nauki, uczniowie CLIS zaczęli organizować imprezę, do której zaprosili innych uczniów.

W roku szkolnym 2016/2017 oraz w celu nadania działalności nowej dynamiki, do rytuału dołączyliśmy książkę pt. "**Moje pierwsze 100 dni nauki w szkole**" autorstwa Mathilde Brechet i Amandine Leprun. Pozwoliło to na równoległą pracę nad zrozumieniem krótkiego tekstu dla jednych i zaproponowanie przyjemnej lektury innym uczniom. CE1 i jedna z klas CP szkoły, jak również uczniowie ULIS, uczestniczyli w tym działaniu.



Organizacja imprezy: wydarzenie na setny dzień nauki organizują zawsze uczniowie ULIS. Są więc aktywnymi wykonawcami, realizują zadania za radą nauczyciela, a następnie wysyłają zaproszenia do innych klas.

Organizacja:

- Grupy tworzone są poprzez mieszanie uczniów z różnych klas, którzy są nadzorowani przez nauczyciela i osoby dorosłe wpomagające (asystenci AVSI, AVSCo, młodzież odbywająca praktyki/służbę zastępczą w szkole)).

Wydarzenie:

- Pierwsze pół dnia to prezentacja różnych wyzwań/zadań dla wszystkich uczniów (37 uczniów). Każda grupa stoi przed dwoma wyzwaniami, takimi jak: wykonanie 100 papierowych kapeluszy, wykonanie konstrukcji z 100 drewnianek, rysowanie kolekcji 100 kwiatów ...
- Czas potrzebny na podjęcie tych wyzwań to około półtorej godziny.
- Prezentacji efektów wykonania zadań dokonują uczniowie z każdej grupy.
- Wystawa efektów jest dostępna dla wszystkich uczniów w szkole.

4. Ewaluacja aktywności

- Wszyscy uczniowie klasy ULIS uczestniczą w wydarzeniu, zgodnie z własnym poziomem,
- Włączenie jest możliwe dla każdego, czy to w formie indywidualnych, czy też zbiorowych i grupowych zadań.
- Nauczanie między rówieśnikami miało miejsce, gdy podejmowali oni pewne wyzwania bez interwencji osoby dorosłej (starsze dzieci z ULIS pomogły grupom, które miały trudności w realizacji zadań).

5. Ograniczenia

Dla niektórych uczniów korzystających z systemu ULIS, których poziom wykształcenia jest na poziomie przedszkolnym, zadania należy dostosować, bo mogą okazać się zbyt złożone.

6. Perspektywy

Ze względu na brak czasu, nie można było zorganizować zadań sportowych. Uzgodniono, że wszyscy spotkają się w 150. dniu szkoły, aby nadrobić ten brak. To nadchodzące spotkanie wzmacnia chęć włączenia wszystkich uczniów do różnych klas. W klasie ULIS narodziło się kolejne wyzwanie: każdego dnia uczniowie pisali swoje pamiętniki "od 101. do 150. dnia szkoły", a niektóre z nich zostały przeczytane innym klasom. Dzielenie się doświadczeniami wzmacnia koncepcję szkoły integracyjnej w ramach szkoły im. Jeana Calveta.