



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Karta pedagogiczna

MATEMATYKA: praca nad umiejętnością liczenia

Część modułu /E

Kontakt: MARTYjp



1. Kontekst

Zajęcia w klasach zwykłych i specjalnych – możliwość dopasowania do programów nauczania w poszczególnych krajach.

2. Cele

- Zapewnienie postępów w matematyce u wszystkich uczniów
- Poprawa w zakresie umiejętności liczenia
- Rozpoznanie zapisanych liczb
- Nauka przez zabawę

W przypadku dzieci z minimalną wiedzą w zakresie matematyki można w okresie początkowym zorganizować "rytuał" konkretyzujący liczenie (np. Liczenie obecnych uczniów, zapisywanie wyniku)

Dzięki codziennej realizacji tego zwyczaju dzieci łatwo zrozumieją, czemu służą liczby.

Jest to istotne, bo umiejętność liczenia przydaje się na wielu innych etapach nauki i w innych przedmiotach.

Tę umiejętność można także ćwiczyć pokazując uczniom zdjęcia i zadając odpowiednie pytania – np. ile talerzyków - jest na zdjęciu, itd.

Można także zaproponować "zabawę w sklep", by dzieci łatwiej nauczyły się rozpoznawać zapisane liczby.

Na stole kładziemy kilka produktów z metkami (w zależności od stopnia zaawansowania uczniów od 1 EUR do 10 EUR).

Uczniowie mają do dyspozycji jedynie monety o nominale 1 € i muszą odliczyć ich tyle, by zapłacić za dany produkt ...

Opisana poniżej zabawa w zakupy może być pomocna w szybkim opanowaniu liczenia.

Niniejsza karta ma za zadanie pomóc nauczycielom w poznaniu i opanowaniu nauki liczenia z dużą ilością zabawy i elementów wizualnych.

3. Realizacja dobrej praktyki

Skład zespołu:

Nauczyciel i/lub asystent AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire), osoba towarzysząca uczniowi z niepełnosprawnością w procesie edukacyjno-społecznym (AES – Accompagnant Educatif et Social)

Grupy składające się z maksimum 10 uczniów

Materiały: zamieszczone pod koniec tego dokumentu.

Czas trwania: dostosowany do aktualnej odporności uczniów na zmęczenie

Nazwa ćwiczenia edukacyjnego: «zabawa w zakupy», "moja piękna choinka"

Na początku wszystkie pionki znajdują się na polu oznaczonym domem, a każdy gracz otrzymuje listę zakupów i pieniądze (listy, ilość pieniędzy i waluta są dostosowane do poziomu ucznia).

Dzieci otrzymują jedynie monety o nominale 1€ oraz listy produktów, które nie kosztują więcej, niż 3 €.



Są także karty ćwiczeń:

Instrukcje:

“odlicz to takiej liczby, jaką musisz zapłacić”

Prénom : _____

Date : _____

Colle le bon nombre de pièces pour chaque chose que tu vas acheter :

 2 €	 1 €
 2 €	 3 €
 3 €	 2 €

Prénom : _____

Date : _____

Colle la monnaie qu'il faut pour acheter ces objets :



7 €



8 €



9 €



6 €

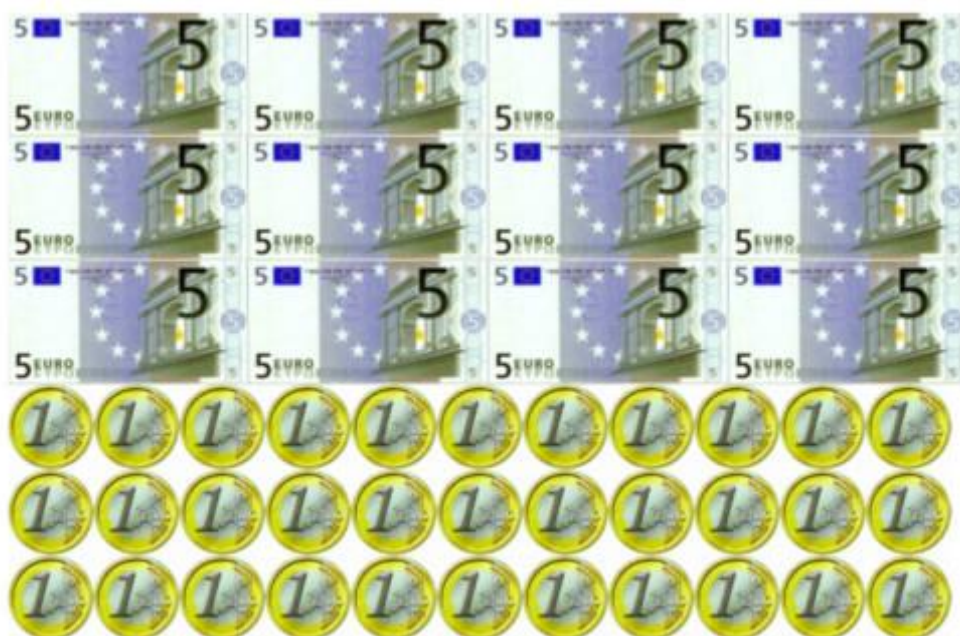


5 €



4 €

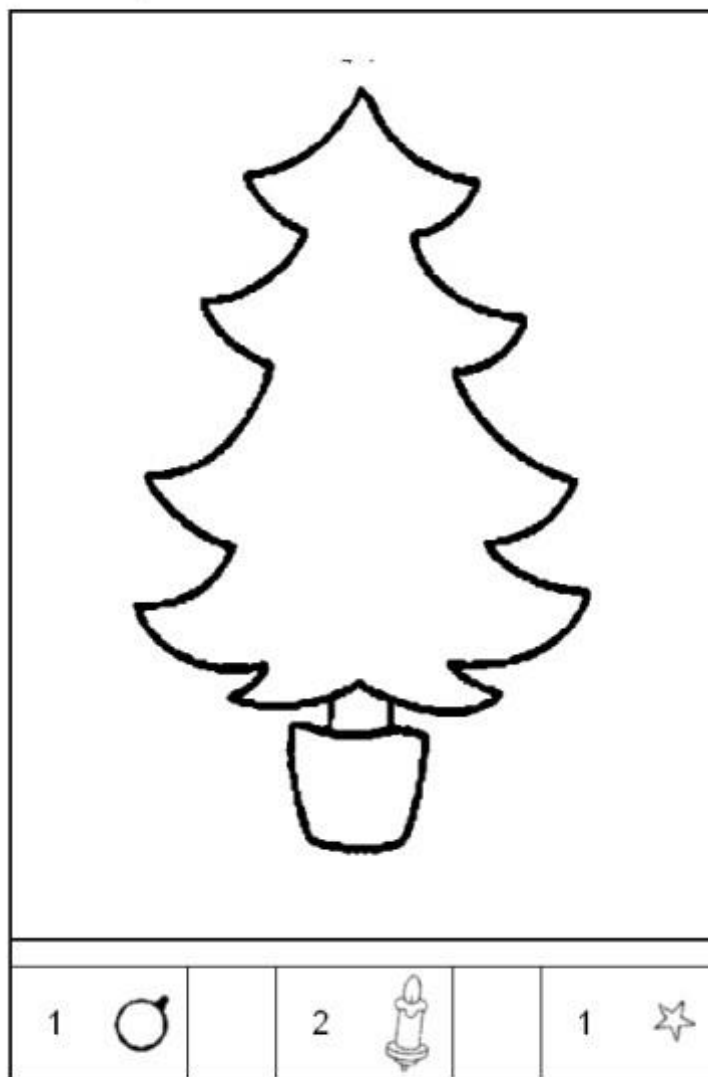
Uwaga! Karteczki-monety należy wydrukować!
(Ich zdjęcia można ściągnąć z Internetu).



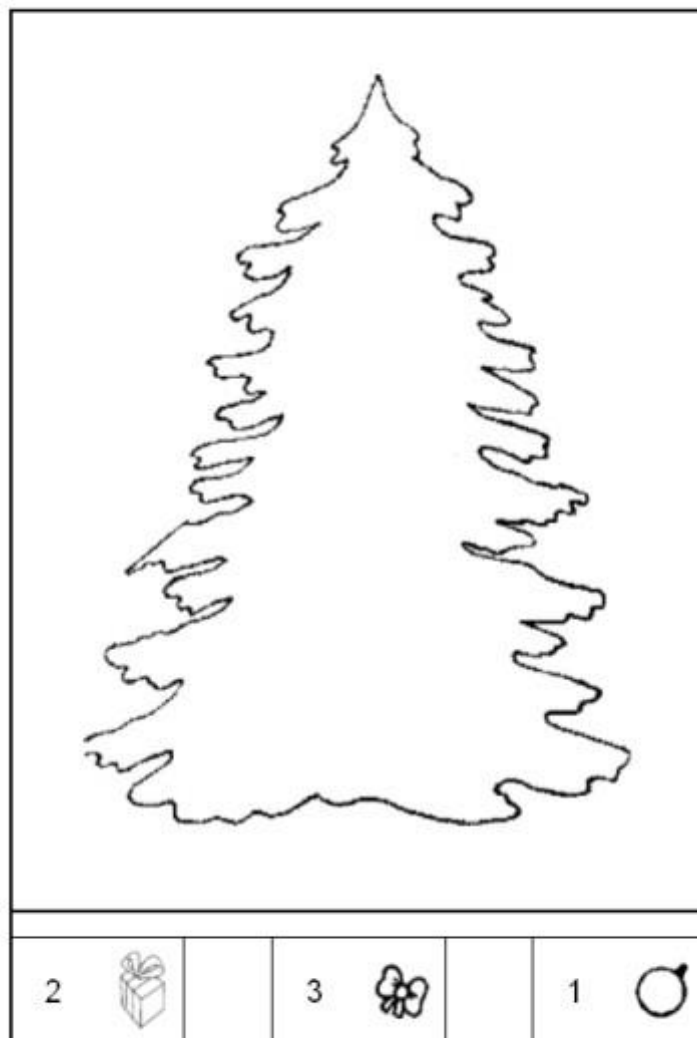
- **Przed świętami Bożego Narodzenia można liczyć ozdoby na choince – podczas zabawy pt. « moja piękna choinka ».**

Instrukcja: “Ozdób choinkę zgodnie z instrukcjami”

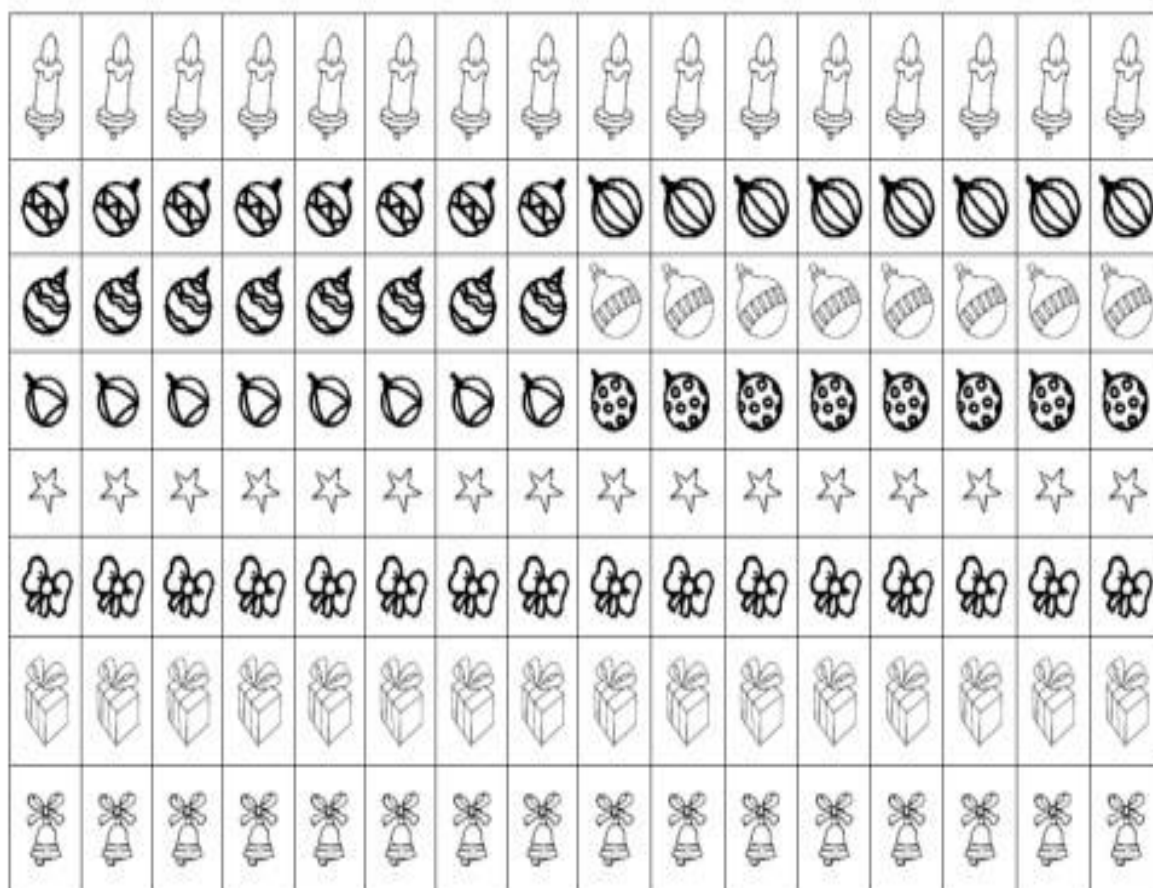
Décore le sapin comme c'est demandé :



Décore le sapin comme c'est demandé :



Uwaga! Przed ćwiczeniem należy wydrukować i pociąć karteczki z ozdobami.



4. Ewaluacja aktywności

To ćwiczenie wymaga cichego otoczenia oraz ograniczonej liczby uczniów, aby zminimalizować ryzyko rozproszenia ich uwagi. Ćwiczenie można łatwo zróżnicować, a jego tworzenie nie jest kosztowne. Zaletą jest to, że ćwiczenie można dostosować do różnych poziomów poznawczych różnych uczniów.

5. Ograniczenia

Zabawa w zakupy:

- po pierwsze, ceny muszą być “rzeczywiste” by uczniowie zyskiwali orientację w faktycznych cenach produktów.... (np. buty sportowe nie mogą kosztować jedynie 3 €!)

- tego typu ćwiczenie nie może ponadto zajmować zbyt wiele czasu – jeśli np. Korzystamy z monet o nominale 2 euro, to uczniowie powinni nauczyć się liczyć dane kwoty szybciej niż przy odliczaniu kwot jedynie za pomocą monet o nominale 1 euro.

Każdy nauczyciel musi zadbać o to, by ograniczyć porażki uczniów – bo mogą one działać zniechęcająco.

6. Perspektywy

Do stworzenia ćwiczeń można wykorzystać także wyjścia i wycieczki szkolne, np. wycieczkę na kręgle – podczas której można liczyć strącone kręgle.

Prénom : _____ Date : _____

Compte le nombre de points marqués
(combien as-tu fait tomber de quilles) ?

