



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Dobra praktyka

### Mapa pomysłów

### Część modułu/ E

Kontakt: Angela BERTACCHINI  
IC MONTECIARUGOLO IT

#### 1/ Kontekst

Dobra praktyka pod nazwą "Mapa pomysłów" jest uproszczonym i opartym na doświadczeniu modyfikacją "map koncepcyjnych" czy "map umysłu". Motywacją do jej stworzenia były trudności napotykane przez uczniów (a w szczególności przez niektórych z nich o specjalnych potrzebach edukacyjnych), w opracowaniu tekstu opisowego odnoszącego się do eksperymentu.

W szczególności opisany przykład odnosi się do wizyty w fabryce sera w pobliżu szkoły podstawowej w Basilicagoiano. Tę praktykę można zastosować także w przypadku innych tekstów.

#### 2/ Cele

- a. Pomoc uczniom w refleksji nad ich doświadczeniami;
- b. Prowadzenie uczniów w trakcie realizacji zadania, jednakowego dla wszystkich, w sposób uspokajający i oferujący każdemu szansę na skuteczne działanie;
- c. Budowanie poczucia własnej wartości;
- d. Umożliwienie nauczycielowi zarządzania aktywnością w taki sam sposób, który szanuje każdego ucznia, poprzez poświęcenie odpowiedniej ilości czasu osobom z poważnymi trudnościami w nauce.

#### 3/ Realizacja dobrej praktyki

W tym opisanym i udokumentowanym przypadku postępowaliśmy w sposób następujący:

- a. Wizyta w mleczarni.



- b. Presentacja zadania w klasie kolejnego dnia (to samo zadanie dla wszystkich).
- c. Stworzenie na tablicy "mapy pomysłów", do której swoje pomysły mógł dokładać każdy uczeń.
- d. Zadanie na tym etapie zostaje rozszelone na cztery poziomy, dopasowane do umiejętności uczniów:
  1. Każdy uczeń ma dostęp do mapy, by móc na jej podstawie tworzyć tekst.
  2. Kluczowe elementy są ponumerowane, co ma ułatwić stworzenie konspektu.



3. Przedstawienie tekstu z lukami, który należy uzupełnić słowami z mapy.
4. Dalsze uproszczenie tekstu z lukami poprzez uzupełnienie pierwszych liter słów do uzupełnienia.



#### 4/ Ewaluacja dobrej praktyki

Opisana dobra praktyka miała pozytywny wpływ na uczniów, ponieważ dała im pewność siebie w wykonywaniu zadania i wzmacniała ich poczucie własnej wartości: każdy uczeń był w stanie napisać tekst. Ponadto nauczyciel lepiej zarządzał grupą, interweniując w sposób ukierunkowany i tylko w razie potrzeby.

#### 5/ Ograniczenia

Ten sposób pracy wymaga starannego przygotowania przez nauczyciela, ale jednocześnie ponownego dostosowania w razie potrzeby już w trakcie realizacji, w oparciu o cechy i umiejętności uczniów. Wyzwaniem jest terminowe opracowanie tekstu z lukami, który jedynie częściowo może być stworzony z wyprzedzeniem. W naszym przypadku w klasie było dwóch nauczycieli. Jeśli konieczne będzie zastosowanie trzeciego/czwartego poziomu uproszczenia zadania, dobrze jest wyznaczyć osobę odpowiedzialną za przygotowanie lub modyfikację tekstu z lukami w szybkim tempie.

#### 6/ Perspektywy

Proponowany model może stać się narzędziem pracy, nawet indywidualnej, przy opracowywaniu tekstów o różnym charakterze. Jest to jednocześnie przydatna metoda ustrukturyzowania myślenia w celu wykonania zadania.