



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Ficha Pedagógica

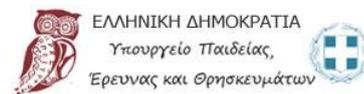
### “Agora Varvakios (No Mercado de Atenas): uma abordagem pedagógica para turmas inclusivas baseada no Plano Universal para a Aprendizagem (PUA)”

#### Tronco do módulo/ E

Contacto: Dr. Macri Dimitra [dimimacri@gmail.com](mailto:dimimacri@gmail.com), Conselheira pedagógica

Instituição: 1ª escola básica de Kamatero, Grécia.

Website: <https://macrisocialsciences.blogspot.gr/>



1º Γυμνάσιο Καματερού

É uma metodologia educativo não formal, baseada na participação ativa dos alunos, experimentada a partir do ângulo teórico do Plano Universal da Aprendizagem (PUA), que é uma abordagem teórica do ensino aprendizagem tornando a inclusão de todos mais fácil.

O objetivo da nossa ação é múltiplo. Por um lado, a visita ao mercado de Atenas permite (a) aprender os grupos de alimentos e (b) descobrir os métodos de conservação e preparação dos pratos e, por outro lado, esta visita permite (c) rever operações matemáticas simples.

#### **Definição Geral/breve descrição do conteúdo**

Propomos uma visita ao mercado central de Atenas, que culmina com a compra de produtos alimentares que serão confeccionados pelos alunos para uma refeição.

#### **A. No que diz respeito ao conhecimento**

Os alunos devem:

Na matemática:

1. Dizer os números, reconhecendo a sua escrita simbólica.
2. Distinguir o valor dos números de acordo com a sua posição
3. Reconhecer as características básicas do sistema da numeração decimal e serem capazes de arredondar os números, se necessário.
4. Comparar e ser capaz de por os números naturais por ordem.

5. Controlar os resultados através de operações mentais.
6. Realizar as quatro operações básicas com facilidade.
7. Ser capaz de usar um tablete ou telemóvel ou calculadora par confirmar os resultados

Na nutrição, biologia e economia familiar

#### B. Reconhecer e descrever alimentos

##### 2. Classificar alimentos por grupos

(Grupo I: lacticínios, Grupo II: carne, peixe, ovos, Grupo III: substâncias gordas, Grupo IV: Cereais e derivados, amiláceos, batatas, , Grupo V: Fruta fresca e vegetais, Grupo VI: açúcar e produtos doces, Grupo VII: bebidas)

3. Identificar os grupos de alimentos e as suas características constituintes.
4. Conhecer a ingestão nutricional dos alimentos por grupos
5. Saber como alimentar-se e equilibrar a sua dieta
6. Ser capaz de selecionar uma variedade de alimentos para uma refeição
7. Saber como preparar e conservar alimentos

#### C. No que diz respeito ao processo de aprendizagem

1. 1. Praticar as competências de percepção, identificação e memorização no que diz respeito aos números
2. Desenvolver as competências de percepção, identificação e memorização no que diz respeito aos alimentos
3. Desenvolver o pensamento critico e criativo levando a conclusões certas
4. Adquirir competências de comunicação através do diálogo e da argumentação
5. Ser capaz de argumentar sobre o valor nutricional dos alimentos
6. Ser capaz de comparar preços e de encontrar a melhor solução
7. Desenvolver a capacidade de trabalhar em grupo e usar o conhecimento e as competências para atingir objetivos coletivos.

#### D. A nível emocional

1. Divertir-se na aula
2. Integrar-se no grupo

#### Uso / Campos de aplicação

- Alunos do ensino básico (12-15 anos).
- Número de alunos por turma: 15-25
- Áreas/campos de conhecimento: Língua, Matemática, Nutrição, Biologia, Economia Social e familiar
- Duração prevista: 3 horas de ensino

## Princípios e fundamentos teóricos/metodologia

Para conseguir isto precisamos de uma combinação de métodos pedagógicos baseados numa abordagem colaborativa, aprender através da descoberta, priorização e discussão. Para nós, o PUA é um grande apoio que, como o nosso enquadramento teórico, deve ser inclusivo desde o início porque promove uma variedade de práticas pedagógicas tendo em vista o sucesso de todos apesar das diferenças. De acordo com o PUA, todos aprendem de um modo diferente, o que implica práticas de ensino diferenciadas por parte do professor para chegar a todos os alunos. Os três eixos do PUA são: 1) O QUÊ (conquistas): percepções, línguas, compreensão, 2) COMO (métodos): ação, expressão, realização, 3) PORQUÊ (emocional): interesse, esforço, autorregulação.

### Bibliografia

Τζετάκη Μ. (σε συνεργασία με Σταγιόπουλο Π. Μπαραλό Γ.) (2013). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα μαθηματικά στο Γυμνάσιο. Τεύχος Α'. Σχέδια διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.* [Adaptations du curriculum pour les mathématiques au Gymnasium. Livret A. Plans d'enseignement et matériel de soutien pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.] Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Π.Ι.

Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία [Psychologie Educative].* Athènes: éd. Ellin

<http://www.capres.ca/dossiers/la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>

### Ferramentas

- Tabletes, computadores
- Para alunos com deficiência, o equipamento para circular. Se houver alunos com graves problemas, deve estar presente o assistente.

## ATIVIDADES PROPOSTAS

### 1. Desenvolvimento

#### Fase nº1: Exploração

**Objetivo:** Os alunos visitam o grande mercado (o Mercado de Atenas) em equipas mistas para identificar alimentos e os grupos a que pertencem, o seu modo de conservação, para rever cálculos e as operações matemáticas simples. Têm um orçamento para fazer compras para poderem voltar para a escola ou a um museu gastronómico para cozinhar uma segunda vez.

#### Procedimento:

##### A.

- os alunos são divididos em 5 grupos
- cada grupo tem um secretário, coordenador, representante, caixa e membros
- cada grupo tem um tablete.

##### B .

- As equipas têm uma quantia de dinheiro para fazer compras para depois cozinharemos.

- cada grupo tem uma receita: devem decidir o que querem comprar com base na receita e no dinheiro que têm.

### ***Fase n°2: Aprofundamento***

**Objetivo:** As equipas visitam o mercado enquanto aprofundam os objetivos da fase um e cultivam o pensamento crítico e o espírito de equipa.

#### **Procedimento:**

- as receitas são diferentes de acordo com as capacidades dos grupos, havendo três níveis de receitas: fáceis, dificuldade média e complicada. A combinação de todas as receitas faz um menu. Aperitivos, saladas ou sobremesas podem ser receitas simples, pratos receitas de dificuldade média ou complicadas. Deste modo, o trabalho dos alunos é diferenciado sem o fazer sentir em desvantagem.
- Os exercícios também são distribuídos por equipa para classificar os alimentos que viram no Mercado nos grupos e alimentos. Os exercícios são também diferenciados de acordo com as necessidades dos alunos da equipa. Nota: os professores precisam de saber que alimentos são vendidos no mercado para preparar os exercícios, apresentados numa folha de papel ou no tablete.
- O mesmo procedimento para que os alunos tomem consciência de como armazenar os alimentos.
- As equipas são “flexíveis” e um aluno pode começar com uma receita fácil e mais tarde se se cansar também pode ajudar a equipa a cozinhar.
- As equipas devem comprar os alimentos necessários, verificando o preço, comparando os valores, contando e fazendo operações mentais. Um dos alunos verifica os resultados usando o tablete/calculadora/computado portátil.

### ***Fase n°3 : Consolidação***

**Objetivos:** As equipas avaliam as suas compras e apresentam-nas às outras equipas.

**Procedimento:** por equipa ou em plenário

#### **A. (por equipa)**

**objetivo:** os alunos verificam se compraram tudo o que precisam e poupando dinheiro.

#### **B. (em plenário)**

**objetivo:** os alunos são capazes de justificar as suas compras e de argumentar sobre elas.

### ***Fase n°4 : Avaliação***

**objetivo:** Rever e avaliar a ação debate em plenário semi-direcional.

#### **Questões indicadoras:**

- o que gostaste desta atividade no mercado da nossa cidade?
- como decidiste o que não era bom para ti? Ou o que não era necessário?
- foi fácil encontrar produtos de qualidade a preços baixos?
- Foi difícil tomar decisões? Como tomaste as tuas decisões?

- Houve discordâncias dentro da equipa sobre os alimentos a comprar? Como resolveram as vossas diferenças?
- Se repetisses esta atividade, farias as mesmas escolhas?

**Exemplos de exercícios usados:**

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2017/11/blog-post.html> (nomear alimentos)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post\\_62.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_62.html) (lacticínios)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post\\_26.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_26.html) (lacticínios)

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/01/blog-post.html> (fruta ou vegetais)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_19.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_19.html) (alimentos de ou não valor nutricional)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_55.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_55.html) (alimento de Outono)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_18.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_18.html) (juntar alimentos do mesmo grupo).

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_92.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_92.html) (aprender os grupos de alimentos).

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_1.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_1.html) (palavras cruzadas sobre grupos de alimentos).