



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

Construção de um puzzle relacionado com a Páscoa

Tronco do módulo E

Contacto: Departamento Projetos

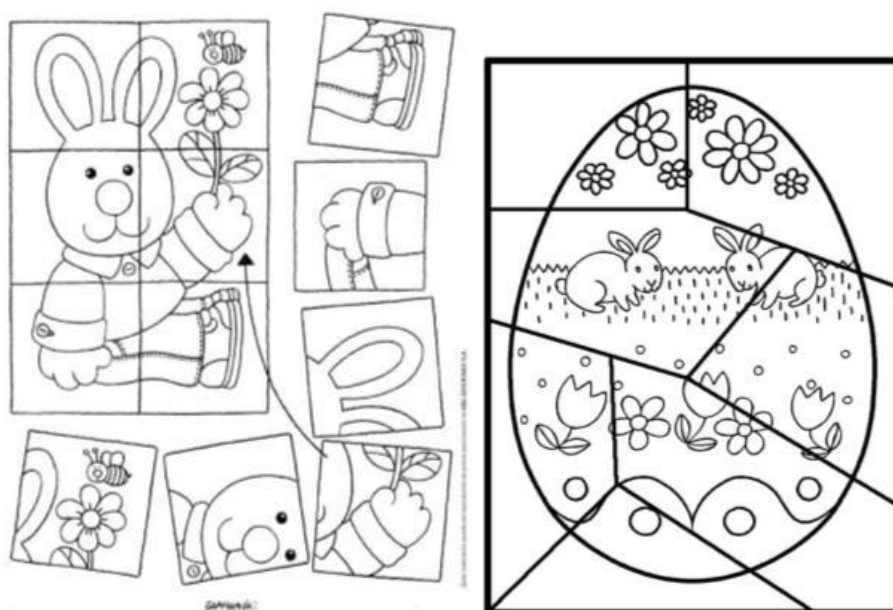
Escola: Agrupamento de Escolas João de Deus -Faro



Site internet www.aejdfaro.pt

Definição global/ breve descrição do conteúdo :

- Desenvolver o pensamento e o raciocínio matemático ;
- Resolver problemas em situação de jogo;
- Representar e adquirir conceitos matemáticos :
- Explorar espaço e objecto :



Utilização/campo de aplicação :

Esta atividade destina-se a um grupo de crianças com idade pré-secolar, entre os 3 e 6 anos. Devido às características de desenvolvimento e às faixas etárias que compõem o grupo, optei por utilizar um puzzle com 6 peças, de contornos regulares e um modelo orientador para facilitar a construção do puzzle para as crianças de 3-4 anos, onde as crianças mais velhas poderão apoiar as mais novas se estas sentirem necessidade. Para as crianças de 5/6 anos, utilizei um puzzle com 7 peças de contornos irregulares para aumentar o grau de exigência.

É de referir que as imagens foram escolhidas pelo grupo e de acordo com a temática a trabalhar na sala : a Páscoa.

Princípios e Fundamentos teóricos : O movimento da Escola Moderna é um modelo sócio-entrínico em que o desenvolvimento das competências se evidenciam na ação, pela participação democrática no âmbito da organização de estruturas de cooperação educativa. O conhecimento constrói-se com o trabalho conjunto do educador e das crianças.

O que sustenta este modelo pedagógico é a cooperação, a comunicação e o diálogo para aprender. As atividades cooperadas são atividades que permitem que as crianças trabalhem juntas para realizarem objetivos partilhados de aprendizagem. As perspetivas socioculturais de aprendizagem inspiradas no trabalho de Vigotsky atribuem à cultura e à linguagem um papel central na formação da mente humana. Vigotsky diz-nos que a aprendizagem é um processo social e cultural complexo organizado, especificamente humano, universal e necessário ao desenvolvimento. Sendo assim, a aprendizagem deixa de ser um processo individual para ser social e facilitador dos outros.

Neste modelo pedagógico as crianças participam nas decisões sobre o currículo, isto é, fazem as propostas e planeiam como as vão pôr em prática e com quem. Prever o que vão fazer e tomar consciência do que foi realizado permite que as crianças tomem consciência de si como aprendentes e desenvolvam a sua curiosidade e desejo de aprender. É a democracia do grupo. Esta participação democrática permite o Conselho de Cooperação onde as crianças planeiam, regulam, acompanham e gerem as suas aprendizagens.

O modelo pedagógico MEM assenta numa organização onde os pares se apoiam uns aos outros. Favorece-se a diferença do que cada criança é capaz de realizar com a ajuda de um colega ou alguém mais competente. Os professores estruturam a participação das crianças de maneira a que a sua responsabilidade e autonomia sejam progressivamente maiores. A sua organização assenta em três pilares fundamentais : o da organização do espaço e dos materiais educativos, o da organização do tempo e da aprendizagem e o do sistema de pilotagem

Instrumentos :

A educação pré-escolar tem como função promover ambientes que proporcionam situações motivadoras e desafiantes e que desta forma conduzem a criança à construção de conhecimentos. De acordo com Lopes da Silva, nas Orientações Curriculares para a educação pré-escolar (2016), « a organização do espaço da sala de aula é a expressão das intenções do educador e da dinâmica do grupo, sendo indispensável

s e n d o i n d i s p e n s á v e l q u e e s t e s e i n t e r r o g u e
s o b r e a s u a f u n ç ã o , f i n a l i d a d e s e u t i l i z a ç ã o ,
d e m o d o a p l a n e a r e a f u n d a m e n t a r a s r a z õ e s

dessa organização.”

No M.E.M., atribui-se grande importância ao cenário pedagógico na sala. Para que a organização seja estruturante, torna-se necessário criar áreas de trabalho, onde os materiais e instrumentos de pilotagem, auxiliares de organização se encontrem expostos ao alcance das crianças de forma a facilitar a uma utilização autónoma. Assim, a sala dispõe de oito áreas de trabalho que possibilitam à criança a escolha de diferentes atividades ao longo do dia.

São elas:

- Área