



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

Ficha de Avaliação Sumativa de Português

Tronco do módulo/ E

Contacto: Departamento Projetos

Escola: Agrupamento de Escolas João de Deus -Faro

Site internet www.aejdfaro.pt



Definição global/ Breve descrição do conteúdo:

A implementação desta ficha de trabalho tem como objetivo, permitir a avaliação das aprendizagens dos alunos de acordo com o trabalho que estes desenvolvem nas atividades letivas e as aprendizagens que realizam de acordo com as suas capacidades e interesses.

Utilização/ Campo de aplicação

A ficha de avaliação sumativa de Português apresentada em anexo, foi aplicada a uma criança do 1ºano, integrada no regime educativo especial com as medidas previstas nas alíneas a) Apoio Pedagógico Personalizado, b) Adequações Curriculares Individuais e d) Adequações no Processo de Avaliação.

Esta criança tem graves dificuldades de aprendizagem, mas revela alguma facilidade em reconhecer e memorizar palavras que estejam relacionadas com as suas vivências e que de alguma forma sejam significativas para ela, pelo que se organizou uma estratégia de trabalho ao nível da aprendizagem da leitura e da escrita de acordo com os seus interesses.

Princípios e fundamentos teóricos

O trabalho desenvolvido com esta aluna tem por base o método global das 28 palavras, para a aprendizagem da leitura e da escrita, contudo as atividades desenvolvidas estão adaptadas às

vivências da aluna, para que estas sejam significativas e ela se sinta motivada para a aprendizagem.

Instrumentos

Para o desenvolvimento das competências, que posteriormente foram avaliadas através da ficha de avaliação sumativa de Português apresentada, foram construídos alguns materiais com o objetivo de ajudar a aluna a sistematizar as aprendizagens, tais como:

- portefólio com as palavras e os textos trabalhados;
- fichas de aplicação de conhecimentos;
- jogo de loto com as palavras e as frases trabalhadas;
- jogo de construção das palavras a partir de sílabas;
- silabário a partir das palavras trabalhadas

Apresentação da metodologia

Após ter iniciado a aprendizagem da leitura e da escrita com o método analítico-sintético, verificou-se que a aluna não tinha qualquer interesse pelas letras apresentadas e que se recusava sistematicamente a trabalhar. Assim sendo optou-se por alterar a metodologia aplicada e procurar realizar atividades que fossem do seu interesse.

Desta forma, organizámos o trabalho a desenvolver com a aluna com base no método global das 28 palavras, mas adaptado aos seus interesses e às suas vivências.

Com o desenvolvimento deste trabalho pretende-se que a aluna globalize palavras, que para ela são significativas e que conseqüentemente constituem em si mesmas fatores de motivação para a aprendizagem da leitura e da escrita. Posteriormente, a partir da divisão silábica das palavras já globalizadas, a aluna irá desenvolver atividades que lhe permitam reconhecer e identificar as sílabas, para que seja capaz de generalizar esse conhecimento e identificar essas sílabas em novas palavras.

As atividades começavam por ser desenvolvidas com a docente de educação especial, no horário do apoio pedagógico personalizado. Posteriormente a aluna trabalhava os mesmos conteúdos com a docente titular de turma, com os colegas em regime de tutoria e levava diariamente o portefólio com as palavras e textos criados para ler com a família.

Com a aplicação destas estratégias, a aluna conseguiu globalizar a maioria das palavras trabalhadas e memorizar os textos. Assim sendo, para a avaliação das suas aprendizagens optou-se por seguir a matriz prevista para os alunos do 1ºano, adequando os exercícios aos conteúdos trabalhados pela aluna, de forma a que esta pudesse mostrar as aprendizagens realizadas e atingir resultados positivos.

Avaliação: Com estas estratégias a aluna conseguiu absorver a maioria das palavras e memorizar

textos, atingindo resultados positivos.