



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

PREVENIR A INDISCIPLINA TREINANDO A ASSERTIVIDADE

Tronco do módulo/ E

Contacto / Contact: Luis Neves

Entidade Parceira / Établissement : Associação de Solidariedade Social
dom Algarve OMNES PRO UNO



Objetivos :

- Identificar as atitudes agressivas, manipuladoras, passivas e assertivas ;
- Refletir sobre as vantagens/ desvantagens de cada uma;
- Promover a Assertividade.

Princípios e fundamentos teóricos na base da teoria :

A assertividade assume enorme importância pois está estreitamente relacionada com a auto-estima da criança, sendo um escudo que a protegerá para a vida.

Contudo, os comportamentos ou competências para se ser ou não assertivo aprendem-se, tratam-se de hábitos, de padrões de comportamento. Aprende-se por imitação e reforço, isto é, através daquilo que os nossos pais, professores, amigos, meios de comunicação, entre outros, nos transmitem enquanto modelos de comportamento. Não existe portanto, uma “personalidade inata” assertiva ou não assertiva, nem se herdamos características de assertividade, trata-se

portanto de uma aprendizagem.

Os mais pequenos assimilam tudo o que vêem e ouvem, formando as bases para o que mais tarde virão a ser enquanto adultos e, conseqüentemente, é necessário que as crianças vivam o prazer de aprender a relacionar-se adequadamente com os demais, não se considerando melhores ou piores face às pessoas que as rodeiam.

Público alvo :

Pode aplicar-se em qualquer aula do ensino básico que não esteja a funcionar devido à indisciplina.

O fator «surpresa» por não esperarem aquela reação do professor, poderá conseguir captar a atenção dos alunos, fazendo-os perceber que potenciar situações conflituosas não os beneficia, fazendo-os modificar o seu comportamento.

Material :

- Lápis ou caneta.
- Questionário

Bibliografia :

Adaptado a partir de Atividades para a Formação Cívica, Editores Asa, 2002

(Adaptado de:

Psicoterapia cognitivo-comportamental: www.Comoandaatuaassertividade.htm;

Autoajuda: www.cemp.com.br/textos22.htm;

Vitimosidade vs Assertividade: www.vitimosidadeversusassertividade.htm.)

Apresentação da metodologia :

- Recurso à análise de uma situação que revele falta de assertividade na sala de aula..

- Resposta a um questionário revelador da assertividade vivenciada por cada um dos alunos.
- Análise das respostas dadas pelos alunos e reflexão sobre possíveis alterações..

Situações de conflito presenciadas ou vividas na Turma/ Escola ou, por exemplo, as que se seguem:

A sopa está estragada

- A. Que porcaria!
- B. Não consigo comer isto, vou pedir outra coisa.
- C. Vou comer isto! Só espero não ficar doente.
- D. A tua sopa também está estragada? Tu já viste isto! É preciso ter lata! Só querem ganhar dinheiro! Não queres ir reclamar, tu que tens tanto jeito para estas coisas.

Alguém tenta passar à frente

- A. Espere um pouco e entre na sua vez.
- B. Estão-me sempre a passar à frente!
- C. Grande lata!! Tem a mania que é esperto... vá para a fila!!
- D. E tu deixas que te passem à frente? Afinal és um cobardolas!!

Um cabelo na sanduíche

- A. Um cabelo! Que nojo! Vou tirá-lo... espero que ninguém esteja a ver...
- B. Importa-se de trocar a minha sanduíche? Tem um cabelo.
- C. Isto é um nojo! Que espelunca é esta? Vou-me embora e não venho mais aqui...

Apresentação da metodologia

O professor, ao constatar que há demasiada indisciplina na sala de aula, informa, muito calmo, que como parecem não estar interessados na aula vão fazer um jogo (o mencionar a palavra **jogo**, o efeito **surpresa**, o **tom calmo** do professor e o **aspeto lúdico** da nova atividade, poderão despertar o interesse dos alunos o que poderá terminar com a a indisciplina).

Depois, informa o que vão fazer:

- 1- Analisam/ descrevem situações que revelem falta de Assertividade (as situações apresentadas nos «instrumentos» ou as situações vividas/ presenciadas na Turma ou na

Escola) e refletirão seguidamente sobre as várias respostas e as características de cada pessoa – 15 minutos.

2- Analisam as vantagens/ desvantagens de cada resposta – 15 minutos.

3- Respondem ao questionário «Como anda a tua Assertividade ?», a partir da projeção do documento (o professor pode ter o Teste gravado em pen, como uma estratégia a utilizar se necessário). Em seguida registam as respostas no caderno. No final, constata como estão a reagir no relacionamento com os outros – 5 minutos.

4- O professor e os alunos dialogam acerca dos resultados obtidos no questionário e refletem sobre as seguintes questões :

4.1- Como devem agir em sociedade ?

4.2- Quais são as vantagens resultantes da forma como agem socialmente ?

Questionário: “Como anda a tua assertividade?”

Coloca um cruz (X) na hipótese que consideras correta

Situações	Sentes-te desconfortável ao	Sentes-te confortável ao
1. Pedir um favor a alguém...		
2. Admitir que tem medo de pedir ajuda...		
3. Dizer a alguém de quem se gosta que ele fez algo incómodo...		
4. Admitir o seu desconhecimento sobre um assunto em discussão...		
5. Perguntar a alguém se o ofendeu...		
6. Discutir com uma pessoa que criticou o seu comportamento...		
7. Expressar opinião diferente da pessoa com quem conversa...		
8. Criticar um amigo...		
9. Criticar o namorado...		

10. Expressar a sua opinião perante alguém que não conhece muito bem...		
11. Contradizer alguém, mesmo sabendo que vai magoá-lo...		
12. Cumprimentar alguém pela sua criatividade...		

Análise dos resultados:

Mais de 6 respostas Desconfortável	Está com dificuldade em lidar com situações sociais e seria importante que verificasse de que maneira essas dificuldades estão a interferir na sua vida.
Menos de 6 respostas Desconfortável	Está a lidar de forma tranquila e apropriada com as mais diversas situações sociais.

Competências Visadas :

- Comunicação na língua materna.
- Competências de auto afirmação.
- Competências sociais e cívicas
- Desenvolvimento de competências cognitivas

Avaliação :

A avaliação da atividade deverá contemplar a aplicação de um questionário. O professor deverá refletir sobre os resultados práticos obtidos e analisar a evolução das respostas dos alunos em termos individuais e coletivos.