



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Ficha Pedagógica

ANOREXIA NERVOSA

Tronco do módulo/ E

Contacto / Contact: Luis Neves

Entidade Parceira / Établissement : Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES PRO UNO



Objetivos :

- Possível diagnóstico de uma perturbação do comportamento alimentar, a “anorexia nervosa”.
- Promover o conhecimento dos sintomas da anorexia nervosa.
- Dar a conhecer as consequências desta perturbação do comportamento alimentar.
- Promover a integração de indivíduos que possam ser sujeitos a marginalização e que se automarginalizam.

Princípios e fundamentos teóricos na base da teoria :

As características essenciais da Anorexia Nervosa resultam da recusa em manter um peso corporal mínimo, do medo de ganhar peso e da significativa perturbação da perceção do tamanho e das formas corporais. É mantido um peso corporal abaixo do nível normal para a idade e altura (Critério A). Habitualmente a perda de peso é conseguida primariamente através de redução na quantidade de alimentos. Apesar de algumas pessoas começarem por excluir o que entendem ser alimentos de grande teor calórico, muitas terminam eventualmente com uma dieta muito restritiva que é algumas vezes limitada a poucos alimentos. Os métodos adicionais de perda de peso incluem métodos purgativos (por exemplo, vómito ou uso de laxantes ou diuréticos) ou aumento excessivo de exercício físico. As pessoas com esta perturbação receiam intensamente ganhar peso ou engordar (Critério B). Este medo intenso em engordar não é atenuado pela perda de peso. De facto, as preocupações como peso chegam a aumentar mesmo quando o peso continua a diminuir. As pessoas com anorexia nervosa não têm habitualmente consciência ou negam o problema.

Público alvo :

Jovens que frequentam o ensino básico (2º e 3º ciclos) e o secundário.

Material :

- Questionário com afirmações que permitam o diagnóstico desta perturbação do comportamento alimentar por referência a análise nosográfica conhecidas (DSM-5 e CDI-10)
- Vídeo que aborde esta perturbação do comportamento alimentar, por referência a análises nosográficas conhecidas (DSM-5 e CDI-10)
- Projetor de vídeo
- Computador

Bibliografia :

DSM-V; Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais, 5ª edição
CDI-10

Webgrafia / Webgraphie

<https://www.youtube.com/watch?v=W1uzOYxh2O4>

https://www.youtube.com/watch?v=mohJz_HyoMY

Apresentação da metodologia :

Se o professor verificar que um ou vários alunos apresentam perturbações de humor, isolamento social, irritabilidade e desinteresse poderá aplicar um questionário, cujo tratamento dos resultados poderá, com o auxílio de um psicólogo, fornecer indicações sobre a existência da perturbação do comportamento alimentar, a anorexia nervosa.

A visualização de vídeos que abordem esta temática permitirá uma maior e melhor informação científica sobre esta perturbação do comportamento.

O professor através do diálogo norteará a análise do vídeo motivando a turma para :

- Promover uma compreensão aplicável ao contexto da temática.
- Delinear um percurso de compreensão da temática visualizada.
- Estabelecer relações entre os diferentes subtipos de anorexia nervosa.
- Caracterizar a influência “social” da mesma.
- Sensibilizar para o reforço sistemático de comportamentos adequados ou seja para uma educação que previna este tipo de perturbação.

O professor poderá fazer constar os comportamentos a reforçar de um contrato preferencialmente escrito envolvendo a família e, eventualmente, o grupo turma caso seja favorável.

Competências Visadas :

- Comunicação na língua materna.
- Aquisição de um maior e melhor conhecimento acerca da perturbação do comportamento alimentar, anorexia nervosa.
- Competências sociais e cívicas.

Avaliação :

É medida na capacidade de:

- Sentir a “liberdade de expressão” para se exprimir relativamente à perturbação do comportamento alimentar, anorexia nervosa.
- Aumentar os conhecimentos relativos a esta perturbação do comportamento alimentar.
- Desenvolver o sentido de observação e a capacidade de análise.
- Dominar as técnicas de argumentação.
- Integrar e incluir o aluno no contexto educativo.